



## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет водного господарства та природокористування</b>
Освітня програма	<b>125 Водопостачання та водовідведення</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет водного господарства та природокористування
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	125
Назва ОП	Водопостачання та водовідведення
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горб Олександр Григорович, Ковальчук Володимир Павлович, Дроботя Олександр Васильович, Косячевська Світлана Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не залучався
Дати візиту до ЗВО	26.10.2023 р. – 28.10.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nuwm.edu.ua/publiczna-informacija/ekspertni-visnovki#2364-vodopostachannia-ta-vodovidvedennia">https://nuwm.edu.ua/publiczna-informacija/ekspertni-visnovki#2364-vodopostachannia-ta-vodovidvedennia</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nuwm.edu.ua/publiczna-informacija/ekspertni-visnovki#2364-vodopostachannia-ta-vodovidvedennia">https://nuwm.edu.ua/publiczna-informacija/ekspertni-visnovki#2364-vodopostachannia-ta-vodovidvedennia</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

За результатами проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що ОП реалізується успішно і на це не впливають виявлені деякі недоліки, що можуть бути усунуті. Принципи доброзичливості і відкритості є основою для здійснення освітнього процесу у ЗВО. ОП «Водопостачання та водовідведення» відповідає заявленій меті по підготовці висококваліфікованих кадрів для практичної, управлінської та науково-дослідної діяльності шляхом формування у них комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язування складних інженерно-технічних та науково-дослідних задач і проблем за спрямуванням водопостачання та водовідведення. Викладачі, які реалізують ОП, мають практичний досвід на виробництві, залучені до наукових і прикладних завдань у сфері водопостачання та водовідведення, але для успішної реалізації і перспектив її розвитку необхідно більш широке залучення закордонних фахівців і професіоналів-практиків до підготовки здобувачів другого рівня, які визнані лідерами на національному у регіональному рівні у сфері ОП.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП має впорядковану структуру, а ОК, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності дозволяє досягти цілей та ПРН. На ОП реалізований широкий спектр можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти. Регулярні перегляди та обговорення ОП із залученням стейкхолдерів, фахівців із провідних ЗВО України з оприлюдненням результатів у вигляді протоколів на web-сторінці кафедри, що сприяє подальшому вдосконаленню та розвитку освітньої програми. Безумовно позитивною практикою в межах ОП є застосування новітніх галузевих розробок та професійного розрахунково-інформаційного комплексу при формуванні контенту ОК та ВК. До реалізації ОП залучені дуже висококваліфіковані НПП за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», а саме 4 доктори технічних наук. Ряд викладачів мають від 9 до 10 пунктів досягнень у професійній діяльності, визначених у п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Досвід проведення заходів «О! Тиждень» для першокурсників є дуже цікавим, корисним та інноваційним. Сильною стороною ОП ЕГ вважає наявність сертифікованої науково-дослідної лабораторії, що підвищує рівень зацікавленості здобувачів у отриманні високих результатів з метою їх подальшого використання у професійній діяльності. Використання НП Moodle, проведення занять за допомогою додатку для комунікацій Google Hangouts Meet пакету Google for Education сприяє своєчасній і зручній комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, забезпечує максимальну об'єктивність в оцінюванні знань здобувачів вищої освіти. Важливим інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є застосування сервісу Unichек. Сильною стороною ОП є робота філії кафедри на виробництві із вивчення студентами професійно орієнтованого інноваційного курсу РІКОМ з отриманням ними відповідного сертифікату, яку слід зробити регулярною. Позитивною практикою є залучення міжнародних експертів галузі до аудиторних занять при викладанні на ОП, а також власні програми Університету з підвищення кваліфікації НПП. Здобувачі вищої освіти та роботодавці регулярно взаємодіють у процесі обговорення та оновлення ОП. В Університеті діють чіткі та зрозумілі процедури та правила, щодо обов'язків та прав учасників освітнього процесу, які визначаються відповідними документами, які наявні у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони: - відсутність інформації для вступників на другий (магістерський) рівень ВО на офіційному сайті ЗВО (актуальних Правил прийому, інформації в них про принципи формування конкурсного балу для магістрів тощо); - відсутність в ЗВО Положення про дуальну освіту; недосконалий розділ 3 «Положення про організацію вибору освітніх компонентів для здобувачів першого та другого рівня освіти в НУВГП» в плані чіткої та прозорої регламентації механізму вибору професійно-орієнтованих освітніх компонентів; - відсутність у відкритому доступі документів, що укладає кафедра, відповідно до Положень ЗВО по процедурах забезпечення академічної доброчесності на етапі підготовки і захисту кваліфікаційних робіт, а саме встановлення меж максимально допустимих відсотків схожості текстових збігів; - відсутність прозорої унормованої внутрішніми документами процедури забезпечення доступу до бази кваліфікаційних робіт за ОП; - ключова інформація на офіційному англомовному сайті ЗВО лишається на українській мові. Рекомендації: - секретаріату приймальної комісії звернути увагу на необхідність в обов'язковому порядку перенести інформацію для рівня ВО «Магістр» щодо вступної кампанії на офіційний сайт НУВГП до початку вступної кампанії 2024 року; - ЕГ рекомендує до вересня 2024 року відділу якості освіти разом з дотичними підрозділами Університету розробити положення про дуальну освіту, а гаранту, розробникам, групі забезпечення ОП збільшити кількість фахових вибіркових дисциплін мінімум на 50 %, а також відмовитися від практики формування вибіркових блоків, тим паче подібними за змістом дисциплінами; - Навчально-методичній раді ЗВО доопрацювати розділ 3 Положення про організацію вибору освітніх компонентів для здобувачів першого та другого рівня освіти для розробки прозорого механізму вибору професійно-орієнтованих освітніх компонентів, збільшення їх мінімальної кількості, а також відмовитися від практики формуванні вибіркових блоків, тим паче подібними за змістом дисциплінами; - відділу якості освіти і гаранту ОП протягом 2 місяців переглянути норми університетських документів в питаннях формування максимально допустимих відсотків схожості текстових збігів та формування університетського репозитарію для збереження та розміщення у відкритому доступі кваліфікаційних робіт; - гаранту ОП протягом місяця розмістити протоколи засідань кафедри з

питань формування принципів академічної доброчесності у відкритому доступі; - системному адміністратору сайту ЗВО доопрацювати англomовну версію сайту протягом року.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Водопостачання та водовідведення» ([https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com\\_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6123&Itemid=100000000000](https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6123&Itemid=100000000000)) спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія для магістерського рівня вищої освіти, затверджена Вченою радою Національного університету водного господарства та природокористування 30.06.2023 р. (протокол №7) та введена в дію з 01.09.2023 р. наказом ректора № 445 від 03.07.2023 р. має чіткі цілі, які сформовані в п. 2 як «Мета освітньої програми» та формулюються як [Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних магістрів для практичної, управлінської та науково-дослідної діяльності шляхом формування у них комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язування складних інженерно-технічних та науково-дослідних задач і проблем ...]. Вони цілком корелюються з місією та стратегією розвитку університету, визначених у «Місії, візії, цінностях та стратегічних напрямках розвитку Національного університету водного господарства та природокористування на 2020-2025 рр» (протокол №9 від 29.11.2019 р.: [https://ep3.nuwm.edu.ua/16749/1/%D0%92%D1%96%D0%B7%D1%96%D1%8F.%20%D0%9C%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F.%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B8\\_15\\_12\\_2019zah.pdf](https://ep3.nuwm.edu.ua/16749/1/%D0%92%D1%96%D0%B7%D1%96%D1%8F.%20%D0%9C%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F.%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B8_15_12_2019zah.pdf)), а саме: [Генерація інтелектуальної еліти в середовищі інновацій] та [... формування привабливої та конкурентноспроможної системи функціонування університету, інтегрованої у світовий, у тому числі європейський, освітній та дослідницький простір...]. Основна особливість освітньої програми полягає у врахуванні сучасних тенденції розвитку науки і техніки у сфері водопостачання та водовідведення, науково-прикладних розробок викладачів, а саме розробці ресурсощадних технологій та розвитку обладнання з пінополістирольною засипкою, застосуванні новітніх схем біологічного видаленням сполук азоту і фосфору зі стічних вод харчової промисловості та населених пунктів.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Перегляд та обговорення освітньої програми, зокрема її мета, результати навчання, освітні компоненти та їх зміст, відбувалися за безпосередньої участі всіх зацікавлених сторін (здобувачів, випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників, представників фахових організацій), що підтверджує протокол засідання кафедри №11 від 06.06.2023 року (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2233-obhovorennia-prohramy>). ОПП має чотири позитивних офіційних відгуки від стейкхолдерів, а саме Вадима Тетері – директора фірми BIOTAL CZ, А. Чабана – технічного директора «Чернівціводоканалу», Андрія Грухалю – в.о. директора РОВКП ВКГ «Рівнеоблводоканал», В.Б. Луцика – директора ТОВ фірми «ОСТВА» (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2238-vidhuky>). Факт участі роботодавців у формуванні ОПП було підтверджено під час їх особистих онлайн зустрічей з членами ЕГ. Основними результатами обговорення освітньої програми стало введення нової ВК «Налагодження та інтенсифікація міських систем подачі та розподілу води», збільшення термінів обрання вибіркових дисциплін, розширення інформування здобувачів про особливості академічної доброчесності в межах ОК2, в РН14 враховані останні розробки схем біологічного очищення стічних вод від сполук азоту та фосфору, наукові здобутки фахівців випускової кафедри враховані в СК11 та РН13, застосування розрахунково-інформаційного комплексу РІКОМ при підготовці кваліфікаційних робіт.

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Наразі основна тенденція розвитку ринку праці та спеціальності направлена на збереження та відновлення критичної інфраструктури України, до якої і належать системи водопостачання та водовідведення. Цьому напрямку

цілком відповідає орієнтація основних характеристик ОП (п. 3), де зазначено фокус ОП, а саме: [Теорія та практика проектування, будівництва, реконструкції й інтенсифікації роботи систем водопостачання та водовідведення...]. Враховуючи критичну ситуацію на прифронтових територіях країни, під час формування цілей та програмних результатів навчання регіональний контекст не є вирішальним, оскільки зараз проводиться підготовка фахівців для всієї України. Галузевий контекст (Концепція загальнодержавної цільової соціальної програми Питна вода України на 2022-2026 роки (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/388-2021-%D1%80#Text>), Водна стратегія України на період до 2050 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1134-2022-%D1%80#Text>)) враховується систематичним переглядом змісту ОП (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2161-osvitni-prohramy>) та введенням актуальних дисциплін, які забезпечують оновлені результати навчання, зокрема ПРН12-14. Під час очних зустрічей ЕГ з'ясувала, що під час перегляду ОП було враховано досвід ряду провідних вітчизняних ЗВО (КНУБА, ОДАБА, ХНУМГ, ПДАБА, НУ «Львівська політехніка») в цьому напрямі, який дав змогу скоригувати список спеціальних компетентностей, зокрема СК10 ([https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com\\_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2233&id=6737&Itemid=100000000000](https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2233&id=6737&Itemid=100000000000)). Одним із недоліків ОП є співпраця з обмеженим колом закордонних навчальних закладів (Варшавський університет природничих наук, університет Ньюкаслу) щодо формування переліку освітніх компонентів та результатів навчання, однак це дало змогу інтегрувати європейські методики розрахунку очисних споруд, щоб досягти РН14. Конкурентоздатність ОП визначається застосуванням в освітньому процесі новітніх розробок (АС 192756/1043439 «Фільтр для очищення води» авторів В.Г. Львіна, С.І. Мороза, І.А. Гетьмана) швидких фільтрів, які отримують розповсюдження як в Україні, так і за її межами, що дає можливість отримати особливі РН12-14.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти України для магістерського рівня галузі знань 19 Архітектура та будівництво за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія зараз відсутній. Однак у Національному університеті водного господарства та природокористування 26 травня 2023 року затверджено Тимчасовий стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня підготовки фахівців спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво (<https://ep3.nuwm.edu.ua/27260/1/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20192%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%202023.pdf>), який разом із ОПП, що акредитується, розроблений у відповідності з Національною рамкою кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) та відповідає її сьомому рівню у плані отриманих здобувачами відповідних знань, умінь, комунікаційних навичок і т.п.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Регулярні масштабні перегляди та обговорення ОПП із залученням не тільки традиційних стейкхолдерів, а й фахівців із провідних ЗВО України, з оприлюдненням результатів у вигляді протоколів на web-сторінці кафедри, що сприяє подальшому вдосконаленню та розвитку освітньої програми. Застосування новітніх галузевих розробок та професійного розрахунково-інформаційного комплексу при формуванні контенту ОК та ВК, які дають можливість отримати здобувачам особливі програмні результати навчання.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Беручи до уваги стратегію Університету щодо інтернаціоналізації освітньої діяльності під час розробки ОПП вивчено досвід застосування подібних освітніх програм надто обмеженої кількості іноземних, лише європейських, ЗВО. Враховуючи загальноосвітні та національні тенденції цифровізації інженерних спеціальностей, ОП бракує програмних результатів навчання, що стосувалися б комп'ютерного моделювання основних конструктивних елементів систем і процесів водопостачання та водовідведення. ЕГ рекомендує гаранту спільно з групою розробників до вересня 2024 року проаналізувати та перейняти досвід провідних ЗВО країн Північної Америки (США, Канада) та південно-східної Азії (Японія, Китай, Південна Корея) у сфері водопостачання та водовідведення, а також провести перегляд ОП з метою розширення переліку програмних результатів навчання (мінімум на 2-3 ПРН) за напрямом комп'ютерного моделювання.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

В результаті проведеного аналізу ОПП експертна група дійшла висновку, що Критерій 1 загалом відповідає встановленим вимогам. Присвоєний рівень відповідності є обґрунтованим, оскільки під час онлайн зустрічей було перевірено та підтверджено узгодженість фактів, наведених у відомостях про самооцінювання. За підкритеріями 1.1 та 1.2 ОП має повну відповідність, тому що, вона має чітку мету та орієнтацію, які відповідають місії, візії та стратегії університету, а цілі ОП та програмні результати навчання враховують пропозиції та зауваження стейкхолдерів і ключові тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зазначені зауваження згідно підкритеріїв 1.3 та 1.4 носять рекомендаційний характер, спрямовані на підвищення конкурентоздатності ОП і не мають суттєвого впливу на загальне позитивне враження від ОП.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 4 місяці, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (п. 5 статті 5). Обсяг дисциплін вибіркового блоку складає 23 кредитів ЄКТС, тобто 25, 6% від загального обсягу, що також відповідає Закону України «Про вищу освіту» (п. 15 статті 62). Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, що дає можливість досягти цілей та програмних результатів ОП. Обов'язкові компоненти складають 64,7 % (11 ОК), а вибіркові компоненти - 35,3 % (6 ВК) від загального обсягу ОП (17 ОК та ВК). Згідно робочого навчального плану ОП аудиторні заняття складають 600 год. (33,3%), самостійна робота – 1200 (66,7%). Обсяг обов'язкових компонентів, що формують загальні та фахові компетентності, а також вибіркові компоненти відповідають усім вимогам законодавства згідно рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ під час проведеного аналізу встановила, що ОП має чітку структуру, а ОК, що включені до її складу, утворюють логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності може дозволити досягти цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджено гармонізованими матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицею забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (п. 4, п. 5, [https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com\\_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6123&Itemid=100000000000](https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6123&Itemid=100000000000)).

Зміст ОП цілком відповідає предметній області. ОПП є структурованою за семестрами та роками навчання, згідно п. 2.2. Сукупність компонентів освітньої програми становить завершений цикл підготовки магістрів з будівництва та цивільної інженерії, що підтверджується їх змістом та взаємозв'язками в рамках цілісного навчального процесу. Освітні компоненти, включені до ОП, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання. ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти фахових компетенцій, а також включає гуманітарний блок, який дає можливість здобути загальні компетенції. Основні ОК складені з дотриманням логіки навчання та викладання, що у підсумку сприяє досягненню всіх програмних результатів навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Під час аналізу компонентів освітньої програми ([https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com\\_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6123&Itemid=100000000000](https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6123&Itemid=100000000000)), таких як мета, об'єкт, методи, орієнтація, особливості, інструменти та обладнання, освітні компоненти та РН, експерти дійшли висновку, що ОП «Водопостачання та водовідведення» відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». ОК та ВК, що зазначені в ОПП, дозволяють здобувачам отримати заплановані загальні і фахові компетентності та досягти ПРН.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

В результаті роботи ЕГ дійшла висновку, що освітня програма передбачає можливості для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, яка відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача відповідно до Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в НУВГП (<https://ep3.nuwm.edu.ua/20050/1/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20zah.pdf>). Основними інструментами реалізації права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію в Університеті є: 1) обрання вибіркових освітніх компонентів (ВК1-6) обсягом понад 25% від загальної кількості кредитів згідно Положення про організацію вибору освітніх компонентів для здобувачів першого та другого рівня освіти в НУВГП (<https://ep3.nuwm.edu.ua/20051/1/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B7%D0%B0%D1%85.pdf>), де чітко прописані процедури формування бази освітніх компонентів «Спецкурс за вибором», інформування здобувачів та механізм вибору (ВК5-6), а також надто поверхнево описаний вибір професійно-орієнтованих освітніх компонентів (ВК1-4), де основна відповідальність за його виконання покладена на гаранта ОП та реалізується в межах академічних груп, шляхом опитуванням з подальшим формуванням окремих груп зі спільним вибором; 2) можливість перезарахування результатів навчання вибіркових освітніх компонент за неформальною та інформальною формою здобуття освіти відповідно до Положення про неформальну та інформальну освіту в НУВГП (<https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/>); 3) дуальна форма навчання (<https://nuwm.edu.ua/dualjna-osvita>); 4) самостійний вибір бази науково-дослідної практики; 5) вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи відповідно до фахових інтересів здобувача; 6) можливість безкоштовно провадити практичні та наукові дослідження на базі університетських лабораторій та кафедральних філій; 7) впливати на зміст ОПП через регулярні анкетування (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2234-anketuannia>). Як показала робота експертів з фокус-групами усі механізми реалізації права на індивідуальну освітню траєкторію є дієвими та дійсно застосовуються здобувачами. Недоліком є обмежена кількість наданих здобувачам на вибір професійно-орієнтованих освітніх компонентів, які розбиті на 4 блоки по 2 дисципліни, а два блоки (ВК2-3) містять подібні освітні компоненти.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ з'ясувала, що ОП ([https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com\\_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6123&Itemid=1000000000000](https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6123&Itemid=1000000000000)) та навчальний план ([https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com\\_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6306&Itemid=1000000000000](https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6306&Itemid=1000000000000)) передбачають необхідні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсові проекти) здобувачів вищої освіти, які відповідають Концепції практичної підготовки студентів НУВГП, що дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП також передбачає проходження Науково-дослідної практики (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/praktika>) обсягом 6 кредитів та кваліфікаційної роботи обсягом 24 кредити, що дає можливість отримати ЗК1, 3-4 і СК1-2, 4, 8-9. Практика проходить безпосередньо в проектних, будівельних, експлуатаційних та дистриб'юторських організаціях для наближення змісту та суті кваліфікаційної роботи до вимог реальних ринкових і виробничих умов, співпраця з якими носить договірний характер. Здобувачі також залучаються до роботи в атестованій гідрохімічній лабораторії кафедри. Під час зустрічі з роботодавцями та здобувачами було підтверджено факт проведення ознайомчих заходів та готовність до подальшої плідної співпраці щодо надання баз практики з подальшим працевлаштуванням випускників. Анкетування здобувачів (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2234-anketuannia>) показало рівень задоволення практичною підготовкою 93%.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

З'ясовано, що формування у здобувачів соціальних навичок забезпечено окремими освітніми компонентами, а саме ОК1-3 (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-adof/dokumenty#2373-sylabusy>). Ці дисципліни забезпечують отримання здобувачами ЗК1-4 та СК2, 5-8, тобто вміння чіткого формулювання думок, ведення бесід, співпраці з колегами і т.п. Під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що студенти можуть безоплатно відвідувати різноманітні заходи науково-практичного, культурно-розважального та спортивно-оздоровчого спрямування. Водночас, ЕГ вважає, що здобувачі вищої освіти також набувають навичок успішності під час колективної практичної діяльності, коли вони отримують навички комунікації, командної роботи, логічного та критичного мислення.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

На час проведення акредитаційної експертизи ОП професійний стандарт відсутній.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів ([https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com\\_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6123&Itemid=1000000000000](https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=2159&id=6123&Itemid=1000000000000)) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до Положення про навчальний план освітньої програми в Національному університеті водного господарства та природокористування (<https://ep3.nuwm.edu.ua/20635/1/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%B8%Do%B9%20%Do%BF%Do%BB%Do%Bo%Do%BD%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%D1%97%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%B8%202021.pdf>) обов'язкові компоненти не перевищують 75% загального обсягу ОП. В навчальному плані ОП аудиторні заняття складають 600 год. (33,3%), самостійна робота – 1200 (66,7%). Мінімальний обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС (6 ОК та ВК), максимальний – 6 (Водопостачання промислових підприємств з курсовим проектом, Інноваційні технології водовідведення промислових підприємств з курсовим проектом, ВК2) за весь період навчання. Для визначення рівня задоволеності структурою ОП, змістом освітніх компонентів, їх доцільністю на думку здобувачів у ЗВО проводяться анкетування (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2234-anketuannia>), згідно якого задоволеність тайм-менеджментом ОП склала 80%. Факт опитування підтвердили здобувачі освіти, представники студентського самоврядування, академічний та адміністративний персонал під час онлайн-зустрічей.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Процес провадження дуальної форми навчання в Університеті відбувається згідно Наказу МОН України № 1296 від 15 жовтня 2019 р. (<https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-zaprovadzhennya-pilotnogo-proektu-u-zakladah-fahovoyi-peredivshoyi-ta-vishoyi-osviti-z-pidgotovki-fahivciv-za-dualnoyu-formoyu-zdobuttya-osviti>). Підготовка здобувачів здійснюється за дуальною формою освіти на основі двосторонніх угод між профільними підприємствами і університетом та трьохсторонніх угод між підприємствами, університетом та здобувачами вищої освіти. На здійснення підготовки здобувачів за дуальною формою освіти виділяється не більше 60% від загальної кількості дисциплін навчального плану. Зазвичай профільні освітні компоненти опановуються на підприємствах, загальної підготовки - в університеті. Зарахування результатів навчання відбувається через семестрові індивідуальні відомості. Ускладнює процес навчання за дуальною формою відсутність в Університеті діючого профільного положення, попри це ОП «Водопостачання та водовідведення» має студента 1 курсу магістерського рівня вищої освіти, що здобуває освіту за дуальною формою.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОП має впорядковану структуру, а ОК, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. ОК мають чітку логіку навчання та викладання, а також забезпечують досягнення ПРН. На ОП реалізований широкий спектр можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, зокрема, навчання за дуальною формою освіти. ОП може забезпечувати підготовку кваліфікованих кадрів, здатних розв'язувати комплексні практичні завдання професійної діяльності в області водопостачання та водовідведення, реалізуючи досвід використання сертифікованого лабораторного обладнання.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Відсутність внутрішнього положення про дуальну освіту в Університеті. Недосконалий розділ 3 Положення про організацію вибору освітніх компонентів для здобувачів першого та другого рівня освіти в НУВГП в плані чіткої та прозорої регламентації механізму вибору професійно-орієнтованих освітніх компонентів. ЕГ рекомендує до вересня 2024 року відділу якості освіти разом з дотичними підрозділами Університету розробити положення про дуальну освіту, а гаранту, розробникам, групі забезпечення ОП збільшити кількість фахових вибіркового дисциплін мінімум на 50 %, а також відмовитися від практики формування вибіркового блоків, тим паче подібними за змістом дисциплінами.

**Рівень відповідності Критерію 2.**



## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

На підставі проведеного аналізу освітньої програми експертна група вважає, що Критерій 2 загалом відповідає діючим вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти, зокрема підкритерії 2.1-2.3 та 2.5-2.8 мають повну відповідність. Зазначена часткова відповідність підкритеріїв 2.4 та 2.9 носить загальноуніверситетський характер і не може нівелювати сильні сторони ОП, оскільки розробка і коригування положень є безперервною і динамічною складовою удосконалення освітнього процесу. Загальна оцінка критерію 2 - рівень В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Під час експертизи ЕГ з'ясовано, що «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті водного господарства та природокористування у 2023 році» (<https://start.nuwm.edu.ua/pravylya-pryiomu>) розміщено на веб-сайті приймальної комісії, що знаходиться у стадії перенесення інформації до офіційного університетського веб-сайту. Це створює деякі незручності у пошуку зазначеної інформації. По суті тексту «Правил...» ЕГ зазначає наступне: відповідно до п. II.1 правил прийому на здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Конкурсний відбір на навчання за ОП розраховується за результатами вступних випробувань. В розділах II-V, VIII-XVIII правил прийому визначено вимоги до рівня освіти вступників, порядок фінансування; строки проведення вступної кампанії; перелік документів, який необхідно подати вступникам; спеціальні умови зарахування; порядок формування рейтингових списків та зарахування вступників на навчання. У розділі VII правил прийому визначено, що вступ здійснюється на конкурсній основі. Порядок проведення співбесіди з іноземної мови для вступників на здобуття ОС магістра на основі НРК6 та НРК7 та критерії її оцінювання наведені в «Положенні про організацію вступних випробувань у НУВГтаП у 2023 році» (Додаток 9) (<https://start.nuwm.edu.ua/pravylya-pryiomu>). У п.VIII.5-6 Правил прийому визначено спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 у вигляді участі у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ і умови користування ними. ЕГ зазначає, що з Правил прийому не зрозуміло, яким чином розраховується конкурсний бал для вступників, що скористалися правом на спецумови участі у конкурсному відборі. Натомість досить конкретно прописані умови проведення співбесіди і критерії їх оцінювання. В Університеті започатковано проведення заходів для першокурсників «О! Тиждень», де здобувачі знайомляться з усіма сторонами студентського життя. Нажаль, ці заходи охоплюють лише здобувачів першого рівня вищої освіти. ЕГ пересвітілася на зустрічах зі здобувачами, що порядок прийому та правила вступу до Університету для них були зрозумілими та чіткими; будь-які питання вирішувалися оперативним чином; консультації можна було отримати і в офлайн режимі у приймальній комісії Університету. Враховуючи думку здобувачів, ЕГ вважає, що в цілому правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

«Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУВГтаП у 2023 році» (<https://start.nuwm.edu.ua/pravylya-pryiomu>) на думку ЕГ враховують особливості ОП «Водопостачання та водовідведення». Вони розроблені згідно Закону України «Про освіту» та «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.03.2023 № 276. Зокрема, визначено можливість складання вступних іспитів (співбесіда з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ) вступникам та наведена програма фахового іспиту за акредитуємою ОП ([https://start.nuwm.edu.ua/images/%D0%9F%D0%9A23/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/192%20%D0%92%D0%86%D0%92%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D1%84%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_2023.pdf](https://start.nuwm.edu.ua/images/%D0%9F%D0%9A23/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/192%20%D0%92%D0%86%D0%92%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D1%84%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2023.pdf)). Вона базується на змістових модулях навчальних дисциплін за профілем ОП: «Водопостачання (СПРВ)», «Водопостачання (водоочисні споруди)», «Водовідведення (мережі)», «Водовідведення (очищення стічних вод)», «Основи охорони праці». В програмі фахового іспиту зазначено, що іспит проводиться в письмовій формі або з використанням комп'ютерної техніки і складається із 45-ти тестових завдань першого рівня складності та 2-ох тестових завдань другого рівня складності, кожне з яких містить п'ять варіантів відповіді. Завдання другого рівня складності оцінюються в 5 балів кожне і містять одну правильну відповідь. У разі відсутності розв'язку, але вірно відміченого правильного варіанту відповіді, завдання оцінюється в 2 бали. Нажаль усі документи розміщено на сайті приймальної комісії, а тому вкладка «Вступники/Магістратура» на сайті Університету не розкриває необхідної інформації за запитом. Секретар Приймальної комісії на зустрічі з ЕГ завірив, що робота з перенесення даних і коректного подання інформації по Приймальній комісії буде завершено у

найкоротші терміни. При вивченні підкритерію ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання враховують особливості ОПП «Водопостачання та водовідведення».

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

«Положення про організацію освітнього процесу в НУВГП» (<http://nuwm.edu.ua/osvita/normativnidokumenti>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в НУВГП» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/4398/>), «Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність в НУВГП» (<https://nuwm.edu.ua/sp/dokumenty#1690-perelik-lokalnikh-normativnikh-dokumentiv-shcho-reglamentuyut-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu>), розміщені на веб-сайті НУВГП, регулюють питання визнання результатів навчання, що отримані в інших ЗВО. Здобувач ВО, який уклав договір про академічну мобільність з НУВГП не відраховується, а за його заявою йому надається індивідуальний план навчання (<https://ep3.nuwm.edu.ua/4398/>). Ліквідація академічної різниці, яка виникла під час участі в програмах АМ, та виконання індивідуального плану студента відбувається відповідно до «Порядку ліквідації академічних заборгованостей в НУВГП» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/25072/>). В НУВГП розроблено «Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність в НУВГП» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/25052/>), яким окремо визначено цілі, завдання, порядок організації міжнародної АМ і т.ін. В Університеті діє «Порядок перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності в НУВГП» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/19458/>), який містить більш детальні положення, але від цього вони набувають розбіжностей з попередніми документами. ЕГ вважає, що це вносить незрозумілість у процедури академічної мобільності і потребує врегулювання шляхом коригування нормативних документів, що затверджувалися на протязі 3-4 років, для уникнення неточностей і непорозуміння. Згідно інформації, отриманої під час зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що інформування академічної спільноти з питань міжнародних програм та академічної мобільності загалом відбувається з використанням усіх дійсних каналів зв'язку: сайту, веб-сторінок, сторінок в соц.мережах. На ОП прикладів здійснення академічної мобільності не зазначається, але така практика є в НУВГП. На зустрічі з адміністративним персоналом представник центру міжнародного співробітництва та освіти зазначила, що усі актуальні пропозиції за міжнародними проектами, програмами міжнародної мобільності розміщуються і моніторяться на сторінці Центру (<https://inter.nuwm.edu.ua/ua/mobilnist>). На даний час використати такі можливості здобувачі не можуть, бо в країні діє воєнний стан. ЕГ з'ясувала, що деякі посилання у питанні висвітлення процедур академічної мобільності, надані ЗВО у ВСО неактуальні. На думку ЕГ офіційні документи ЗВО визначають зрозумілі і прозорі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В НУВГП від 2020р. створений Центр неформальної освіти (<https://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/centr-neformalnoj-osviti>), функціями якого полягає в організації процесу неформальної освіти та її інтеграція в загальний освітній процес в Університеті. В університеті існують Проекти неформальної освіти, інформація про які надається на сторінці Центру. Центр послуговується діючим «Положенням про неформальну та інформальну освіту в НУВГП» (<http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/>). Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті проводиться впродовж семестру, у якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення освітньої компоненти, що перезараховується. Здобувачі освіти мають право на перезарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті не більше ніж 25% загальної кількості кредитів освітньої програми на семестр. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з заявою про апеляцію до директора Інституту. П. 5.7. даного Положення встановлює, що визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті поширюється на нормативні та вибіркові освітні компоненти ОП виключно з запропонованого Університетом списку освітніх компонент на вибір. Обізнаність здобувачів щодо можливостей зарахування результатів навчання на даній ОП, отриманих у неформальній освіті, була встановлена в ході зустрічі з ЕГ, але у них таких практик не було, хоча вони знають про такі випадки в університеті. ЕГ дійшла висновку, що в НУВГП діють зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує посилити роботу профільного Центру з цих питань, розширити базу освітніх семінарів, майстер-класів, курсів та інших видів навчальної діяльності, які були б цікавими і доступними для здобувачів ВО за даною ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Позитивною практикою, що запроваджена в НУВГП ЕГ вважає консультативну діяльність для вступників через офіційний сайт, а саме наявність інформаційних сторінок «вступнику-питання/відповіді-магістр», «вступнику-

питання/відповіді-запитання». Дієвим інструментом в процесі реалізації концепції неформальної освіти можна вважати існування Центру неформальної освіти. Практика проведення заходів «О! Тиждень» для першокурсників є дуже цікавою, корисною та інноваційною. Сильних сторін не виявлено.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкими сторонами в питаннях доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання ЕГ вважає недоступність повної інформації по приймальній комісії на офіційному сайті університету, що ускладнює пошук відповідей на питання під час вступної кампанії; відсутність чіткої інформації про принципи формування конкурсного балу для магістрів. Недоліком ЕГ вважає розбіжності, що з'явилися в процедурах реалізації концепції академічної мобільності через неузгодженість різних Положень з цього питання, що робить процедуру громіздкою; відсутність Програм неформальної освіти та правил визначення результатів навчання за ними для акредитуємої ОП, що обмежує можливості здобувачів скористатися такими формами отримання нових і поглиблення наявних компетентностей. В ході усунення вказаних недоліків, слабких сторін та покращення ОП ЕГ рекомендує: секретаріату приймальної комісії звернути увагу на необхідність в обов'язковому порядку і у найкоротші терміни перенесення інформації щодо вступної кампанії «Магістр» на офіційний сайт НУВГП, а саме Правил прийому, питань фінансування, Програм вступних фахових іспитів і т.ін., а також внести необхідні зміни до Правил прийому в питанні формування конкурсного балу для здобувачів другого рівня вищої освіти до початку вступної кампанії 2024 року. ЕГ рекомендує представникам Відділу якості освіти та Центру міжнародного співробітництва та освіти на протязі року переглянути і узгодити позиції різних Положень з питань академічної мобільності з метою вироблення прозорих, чітких і зрозумілих алгоритмів реалізації права здобувача розширювати свої можливості в набутті нових знань і навичок, а також провести аналіз можливості застосування діючих правил визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти в даній ОП. ЕГ рекомендує посилити роботу профільного Центру неформальної освіти, розширити базу освітніх семінарів, майстер-класів, курсів та інших видів навчальної діяльності, які були б цікавими і доступними для здобувачів ВО за даною ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Питання перенесення інформації по Приймальній комісії до офіційної сторінки Університету знаходиться на контролі секретаря приймальної комісії, про що було завірено ЕГ під час зустрічі з фокус-групою. Тому ЕГ вважає, що недостатність чіткої інформації про формування конкурсного балу не можна вважати суттєвим недоліком і він буде усунений в найкоротші терміни. Даний недолік викликає часткову невідповідність за підкритерієм 3.1. При цьому, враховуючи те, що у здобувачів не виникало непорозуміння, труднощів та проблем під час вступу - ЕГ вважає цей недолік несуттєвим та таким, який можливо усунути в найкоротший термін. ЕГ вважає, що правила прийому в цілому враховують особливості даної ОП. На думку ЕГ - ОП цілком відповідає підкритерію 3.2. Неузгодженість деяких аспектів в процедурах здійснення академічної мобільності через дію декількох норм і правил різних Положень неможливо вважати суттєвим недоліком. Тим більше, що роботу по удосконаленню нормативних документів можна провести в стислі терміни, використовуючи новітній досвід і практики, що мали місце в НУВГП. В університеті діють зрозумілі правила, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної та інформальної освіти. Відсутність прикладів застосування розроблених правил щодо процедур неформальної освіти на даній ОП не є недоліком чи слабкою стороною в поточному моменті, тому за підкритерієм 3.3. та 3.4 ЕГ відзначає повну відповідність. Якість освітнього процесу та результативність навчання за акредитуємою ОП не можуть бути применшені вказаними ЕГ недоліками та слабкими сторонами. Вони очікувано можуть бути ретельно опрацьовані і усунути в рекомендовані терміни або навіть раніше. Тому ЕГ вважає, що загалом ОП відповідає рівню В за даним критерієм.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

«Положення про форми навчання, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять у НУВГП» (<https://nuwm.edu.ua/sp/dokumenty#1690-perelik-lokalnikh-normativnikh-dokumentiv-shcho-reglamentuyut-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu>; <https://ep3.nuwm.edu.ua/6366/>) визначає форми та методи навчання за ОП. У «Положенні про форми навчання, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять у НУВГП» визначено, що освітній процес за дистанційними формою здійснюється відповідно до «Положення про дистанційне навчання у НУВГП». На сайті університету знайти такий документ не вдалося, а тому посилання у такий спосіб на

нього ЕГ вважає некоректним. Водночас у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУВГП» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>) зазначається, що процедура організації та проведення навчальних занять за дистанційною формою навчання проводиться відповідно до «Інструкції для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>). Враховуючи те, що в поточному моменті згідно наказу ректора здобувачі другого рівня ВО в НУВГП навчаються за дистанційною формою, то вони мають можливість вивчати навчальні курси з використанням дистанційних технологій на основі НП Moodle (<https://exam.nuwm.edu.ua/>). Проведення дистанційних занять здійснюється за допомогою безкоштовного додатку для комунікацій Google Hangouts Meet (<https://meet.google.com/>) пакету Google for Education. Для інформування здобувачів методи і форми навчання, принципи оцінювання описані в силабусах ОК ОП (<https://syllabus.nuwm.edu.ua/syllabus/card/2023/3/1/5/324>) та таблиці з додатків ВСО. Використання інтерактивних методів навчання НПП схвально оцінюється здобувачами, що було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Здобувачі освіти реалізують своє право на академічну свободу шляхом вибору вибіркових ОК, баз практичної підготовки та тематики випускових робіт. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що вони добре ознайомлені з процедурами вибору індивідуальної освітньої складової, а саме вибору ОК з вибіркової складової ОП (<https://exam.nuwm.edu.ua/course/index.php?categoryid=31>). Індивідуальні потреби здобувачів також задовольняються шляхом врахування їх запиту на виконання магістерських робіт за широким переліком тем. Для оцінки рівня задоволеності стейкхолдерів відповідністю методів навчання і викладання на ОП проводиться онлайн-опитуванням (<https://nuwm.edu.ua/sp/opituvannja>; <https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2234-anketuannia>). Результати опитування, що обговорюються на засіданнях кафедри (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2234-anketuannia>) свідчать про його високий рівень. ЕГ зазначає, що навчання за ОП є студентоцентрованим і практико-орієнтованим.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів для учасників освітнього процесу розкриває освітня програма, що розміщена на сторінці кафедри, відповідальної за реалізацію ОП (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2159-2023-rik>). Силабус у НУВГП прийнято основним навчально-методичним документом, який складається з двох структурних частин: програми ОК і політик викладання і навчання. Розробку силабусу унормовують «Положення про силабус» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/25263/>) та «Методичні рекомендації до створення силабусів освітніх компонентів розроблено для всіх учасників освітнього процесу НУВГП» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/20390/>). Силабуси розміщені на різних веб-сайтах: НУВНП (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/disciplini>), сторінці кафедри Moodle (<https://exam.nuwm.edu.ua/course/index.php?categoryid=31>), загальній платформі силабусів НУВГП (<https://syllabus.nuwm.edu.ua/syllabus/card/2023/3/1/5/324>). Це стосується як обов'язкових так і вибіркових компонентів. Таке розташування силабусів є незручним та складним для їх знаходження на сайті через громіздкий і часо-витратний процес. При цьому слід зазначити, що структура усіх силабусів уніфікована відповідно нормативним документам ЗВО і розкриває інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, визначено контрольні заходи, порядок та критерії оцінювання та скільки балів можна отримати за певний вид робіт. Все нормативне навчально-методичне забезпечення розміщено на сторінці ОК в системі Moodle. ЕГ встановила, що відповідальність за наповнення і оновлення таких даних лежить на викладачеві дисципліни і гарантові ОП. Здобувачам освіти на початку викладання ОК надається повна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах кожної окремо освітньої компоненти (НПП під час першого заняття з ОК, перед проведенням контрольних заходів, протягом навчання), що було підтверджено на ZOOM-зустрічах з академічним персоналом та зі здобувачами освіти. Стосовно критеріїв оцінювання, можливостей зарахування результатів неформальної освіти, порядку оскарження результатів оцінювання, усунення академічної заборгованості тощо здобувачі завжди можуть отримати чітку інформацію від викладача або гаранта ОП.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

«Концепція поєднання навчання, інновацій та наукових досліджень в НУВГП» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/18584/>) визначає мету освітнього процесу як забезпечення умов, коли навчання здобувачів вищої освіти за освітніми програмами і наукові дослідження тісно поєднані і становлять одне єдине ціле. Дослідницький характер освітнього процесу на ОП для здобувачів забезпечується методами навчання – проведення практичних занять за ОК6, ОК7, ОК9, ВК2.1, ВК4.1., ВК5-6, проведенням лабораторних занять за ОК4, ОК8, ОК5, ВК3.1, науково-дослідною практичною підготовкою (ОК10). На кафедрі «Водопостачання, водовідведення та бурової справи», що реалізує ОПП, функціонує сертифікована ДП «Рівненським науково-метрологічним центром стандартизації, метрології та сертифікації» гідрохімічна лабораторія (Сертифікат про відповідність №РТ-011/2-22 від 12.05.2022), що відповідає критеріям оцінювання вимірювальних можливостей згідно ДСТУ ISO 10012:2005 та СОУ 74.9-02568294-001:2016. Це дає можливість покращити підготовку фахівців та посилити практичну спрямованість освітнього процесу, можливість проводити наукові дослідження. Окрім того навчальні лабораторії кафедри обладнані спеціалізованими приладами і устаткуванням для проведення робіт дослідницького характеру. Результати своїх досліджень здобувачі мають змогу безкоштовно публікувати в Студентському віснику НУВГП (Лозанюк Ю.С., 2022р., <http://ep3.nuwm.edu.ua/view/subjects/svn/>), Віснику НУВГП (Козачук О.М., 2022р., Гринчук О.В., 2018р.,

<https://visnyk.nuwm.edu.ua/index.php/tehn>). Результати досліджень магістри також мають можливість апробувати в рамках міжнародних та всеукраїнських конференцій студентів, аспірантів, молодих вчених, на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Результати наукових досліджень опубліковано (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2327-publikatsii>): Мартинов С.Ю., Лісовець Н.П. - X міжнародна наукова конференція "Ресурс і безпека експлуатації конструкцій, будівель та споруд" – ХНУБА, 2021; Бицюк М.Б. - Конференція здобувачів вищої освіти, аспірантів та молодих вчених – НУВГП, 2021; Лісовець Н. - XI Всеукраїнська студентсько-учнівська наукова онлайн-конференція - НУВГП, 2022; Хомяк В. - X Всеукраїнська студентсько-учнівська наукова онлайн-конференція «Актуальні проблеми всесвітньої історії» – НУВГП, 2023. Також магістри приймають участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та ставали призерами II етапу конкурсу Геніш О.В. (2015 р.), Яцута Ю.Л. (2018 р.) (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2235-studenty>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

В «Порядку розгляду та затвердження, розміщення силабусів і методичних вказівок через електронний IDoc (нова редакція)» ([https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com\\_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1690&id=2525&Itemid=1000000000000](https://nuwm.edu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1690&id=2525&Itemid=1000000000000)), що розроблений у НУВГП зазначено, що відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» заклади вищої освіти мають право самостійно вирішувати питання складу та змісту навчально-методичного забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог законодавства. Основні документи і форми навчально-методичного забезпечення дисципліни викладено на сторінках освітніх компонентів у системі Moodle, в чому ЕГ могла пересвідчитися на зустрічах з НПП та здобувачами вищої освіти. НПП обов'язковим терміном перегляду методичного забезпечення в НУВГП назвали нормативний період в 5 років або нагальну потребу при зміні нормативно-правової бази, досягнень науково-технічного прогресу, зовнішніх умов у виробничій сфері за профілем ОП. Контроль за моніторингом та оцінкою відповідного науково-методичного рівня проведення НПП занять (п.3.7.4 «Тимчасового положення про науково-методичну раду з якості навчально-наукового інституту НУВГП» (<https://ep3.nuwm.edu.ua/15314/>)) покладено на Науково-методичну раду ННІ Будівництва та архітектури. За результатами вивчення викладачами сучасного науково-практичного національного та закордонного досвіду, існуючих передових виробничих практик у сфері водопостачання та водовідведення, підвищення ними кваліфікації на підприємствах, досвіду міжнародного стажування були внесені зміни до ОПП щодо оновлення змісту освітніх компонент та очікуваних результатів навчання і компетенцій здобувачів, про що ЕГ ознайомила при вивченні протоколів засідання кафедри (прот.зас.каф. №11 від 06.06.2023). НПП даної ОП є керівниками науково-дослідних робіт (Мартинов С.Ю., Ковальчук В.А., Квартенко О.М. та інші), приймають участь у науково-практичних конференціях міжнародного і всеукраїнського рівня, проходять підвищення кваліфікації за профілем кафедри і відповідно до освітнього профілю відповідної ОК (Олексін Ю.П., Купчик Л.Є., Ковальчук В.А., Квартенко О.М., Шадура В.О., Мартинов С.Ю., Косянов В.П., Кравченко Н.В.), приймають участь у практичній діяльності та професійних громадських об'єднаннях (Ковальчук В.А., Квартенко О.М., Шадура В.О., Мартинов С.Ю.). При викладанні дисциплін використовуються сучасні, інтерактивні методи і технології, що відповідають заявленим цілям і дозволяють максимально досягти необхідних результатів навчання. ЕГ пересвідчилася у задоволеності здобувачів змістом ОК та методами їх викладання.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

«Стратегію інтернаціоналізації НУВГП на період до 2025 року» (<https://nuwm.edu.ua/sp/dokumenty#1690-perelik-lokalnikh-normativnikh-dokumentiv-shcho-reglamentuyut-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu>) визначено, що мета закладу полягає у поглибленні міжнародного співробітництва (<https://nuwm.edu.ua/mizhnarodna-diialnist>) у сфері навчальної та науково-дослідної діяльності, адаптації до європейських та світових стандартів освіти. Університет входить до Міжнародної водної асоціації (IWA), членом якої з 2018 р. є гарант ОПП. В Університеті з 2020р. успішно реалізується проєкт INTERADIS «Інтеграція та адаптація іноземних студентів», але через воєнний стан його дія призупинена. Упродовж 2014-2020 рр. ЗВО став членом Міжнародної асоціації «Глобальне водне партнерство» (Global Water Partnership), Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), асоціації «Глобальна ініціатива ООН», Польсько-українського клубу бізнесу, Європейської організації PADOR, Міжнародного кластеру «Європа на Сході: Економіка – Наука – Медицина». Університетом та КWB (Німеччина) створений Центр передових технологій у водному господарстві (CEWM). В рамках реалізації стратегії інтернаціоналізації НПП приймають участь у програмах міжнародного стажування: Ковальчук В.А. (закордонне стажування (22.10.2018-30.12.2019), Варшавський університету наук про життя (SGGW), Польща, Квартенко О.М. (участь в грантовому проєкті «Safe drinking Water in Ukraine: access to information on Water Quality and Water treatment Methods» (Фінський фонд місцевого співробітництва), Шадура В.О. учасник проєкту «Консультаційні послуги для Муніципальної програми захисту клімату». Проф. Ковальчук В.А. з 2018 році по теперішній час працює запрошеним професором у Варшавському університеті природничих наук, що дозволило адаптувати ОК5, ОК7 до європейської практики. Окрім того, до викладання іноземних мов та організації фахових тренінгів на базі НУВГП залучалися «мовні» волонтери на довготермінових умовах. ЕГ з'ясувала на відеозустрічах зі здобувачами освіти, з адміністративним персоналом, гарантом ОП, що здобувачі освіти можуть приймати участь в програмах академічної мобільності, про що добре обізнані. ВСО подають інформацію про міжнародне навчання магістра Маленького К. в Norwegian University of Life Sciences у 2020 році, проте здобувачі не змогли згадати прикладів академічної мобільності на акредитуемій ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильною стороною ОП ЕГ вважає наявність сертифікованої науково-дослідної лабораторії, що підвищує рівень зацікавленості здобувачів у отриманні високих результатів з метою їх подальшого використання у практичній діяльності, рівень інтернаціоналізації ЗВО за ОП «Водопостачання і водовідведення», який дозволяє НПП приймати участь у міжнародних проектах і стажуватися у ЗВО за актуальною тематикою науково-дослідницьких програм. Позитивною практикою в НУВГП ЕГ визнає досягнення програмних результатів навчання під час реалізації ОП завдяки використанню різних форм та методів навчання, які сприяють активізації уваги і допитливості здобувачів вищої освіти, активному залученню здобувачів до освітнього процесу, створюють основу для творчого і дослідницького мислення здобувача. Інформація щодо цілей та програмних результатів навчання в НУВГП доступна і поширюється усіма каналами інформування у відкритому доступі. Використання НП Moodle, проведення занять за допомогою додатку для комунікацій Google Hangouts Meet пакету Google for Education сприяє своєчасній і зручній комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, самоорганізації магістрів на ОП, зрозумілій і зручній подачі навчально-методичних матеріалів здобувачів освіти на ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкою стороною є незручність і розміщення на багатьох платформах НУВГП силабусів обов'язкових та вибіркових ОК. ЕГ рекомендує для покращення якості освіти на ОП відділу якості освіти ЗВО разом з гарантом ОП до початку нового навчального року оптимізувати архітектуру веб-сайту університету для створення зручного і зрозумілого шляху для зацікавлених сторін при ознайомленні з ОП та силабусами усіх ОК (як обов'язкової, так і вибіркової складової); гаранту ОП, академічному персоналу систематично заохочувати та стимулювати здобувачів до участі в міжнародних на всеукраїнських конференціях з метою опублікування результатів наукових досліджень за темами випускових робіт шляхом внесення змін до вимог підготовки магістерських робіт, а саме мотивувати здобувачів до участі у науково-практичних заходах через оприлюднення результатів своїх досліджень у випусковій роботі; відділу міжнародного співробітництва постійно оновлювати інформацію для здобувачів, академічного персоналу про можливості участі у міжнародних академічних обмінах, проектах і програмах.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Методи навчання та викладання за ОПП «Водопостачання та водовідведення» сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв 4.1-4.5. Зауваження, що викладені ЕГ, не можна вважати недоліками, бо носять рекомендаційний характер. Враховуючи сильні сторони та діючі практики у ЗВО ЕГ дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОП відбувається на відповідному рівні та задовольняє вимогам даного критерію. Реалізація наданих рекомендацій сприятиме покращенню якості навчання та викладання на ОП.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Водопостачання та водовідведення» визначено Положенням про організацію освітнього процесу у НУВГП (<http://er3.nuwm.edu.ua/4088/>). Під час викладання застосовуються такі форми контрольних заходів: модульний контроль (модульні контрольні роботи) протягом семестру та заліки або екзамени у вигляді тестів у системі Moodle на платформі <https://exam.nuwm.edu.ua/> для кожного освітнього компонента. Оцінювання проводить незалежний ННЦ незалежного оцінювання НУВГП згідно «Положення про навчально-науковий центр незалежного оцінювання НУВГП» (<https://er3.nuwm.edu.ua/4184/>). Збалансованість розподілу оцінок досягається тим, що на модульний контроль припадає 60% балів, а на заліки або екзамени 40% балів відповідно до нормативного документа НУВГП

«Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний та підсумковий контроль)». (<https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/>). Використання Moodle регламентується «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти на навчальній платформі Moodle» (<https://nuwm.edu.ua/files/1175/--/1244/-----Moodle-2022.pdf>) для усіх дисциплін. У розмові з фокус-групою здобувачів вищої освіти підтверджено, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому лекційному занятті з кожної дисципліни. Прозорість і зрозумілість контрольних заходів підтверджено відповіддю здобувача вищої освіти. Проведення поточного модульного контролю із завчасним попередженням про його проведення у системі Moodle підтверджено демонстрацією можливостей системи Moodle на резервній зустрічі. НПП на зустрічі підтвердили, що інформація про бальний розподіл оцінювання знань доводиться на першому занятті, вона ж наведена також у силабусі кожної дисципліни; міститься у системі Moodle у вигляді шкали оцінювання. Мінімум за тиждень студентам повідомляється про модульний контроль. Застосування різнорівневих видів завдань, з розподілом на 3 рівні підтвердила демонстрація можливостей системи Moodle на резервній зустрічі. Виконання та захист кваліфікаційної роботи дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання за програмою в цілому. Тема обирається здобувачем самостійно, після проходження науково-дослідної практики. Наказ про направлення на науково-дослідну практику 2023 р. розміщений на сторінці кафедри за посиланням: <https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2371-praktyka>. Викладач на зустрічі з НПП підтвердив інформацію про вільний вибір керівника магістерської дипломної роботи. Результатом вибору здобувачів тем атестаційних магістерських робіт став наказ «Наказ про затвердження тем атестаційних магістерських робіт» (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2331-2023-rik>). Студентки 2 курсу магістратури відзначили прозорість процедури вибору теми своєї дипломної роботи. Студентка, яка перебуває у м.Берлін зазначила, що для захисту магістерської роботи приїде до м.Рівне у ЗВО.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», ЗВО (Національний університет водного господарства та природокористування) прийнято тимчасовий стандарт (<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/27260>). Форми атестації на ОП «Водопостачання та водовідведення» відповідають Тимчасовому стандарту другого (магістерського) рівня підготовка фахівців спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», який затверджений рішенням Вченої ради НУВГП, протокол №5 від 26 травня 2023 року та наказом ректора Університету від 02.06.2023 р., №365 і діє як тимчасовий до прийняття офіційного стандарту. Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам вищезазначеного Тимчасового стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня). Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної проєктної та/або наукової задачі в сфері будівництва та/або цивільної інженерії (відповідно до спрямування). ЗВО декларує, що кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або у репозиторії закладу вищої освіти або його підрозділу. У відкритому доступі репозиторії кваліфікаційних робіт ЕГ не знайшла. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито та публічно у формі прилюдного захисту екзаменаційної комісії, до складу якої залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники університету та представник з числа професіоналів-практиків (зовнішніх стейкхолдерів) за відповідним спрямування. сприяє досягненню програмних результатів навчання за ОП «Водопостачання та водовідведення».

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Документами ЗВО, що містять процедуру проведення контрольних заходів є (Положення про навчально-науковий центр незалежного оцінювання Національного університету водного господарства та природокористування, <http://ep3.nuwm.edu.ua/4184/>). У документі описані контрольні заходи, які включають поточний та підсумковий контроль. Семестровий поточний та підсумковий контроль здійснюється відповідно до Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (нова редакція <https://ep3.nuwm.edu.ua/25889/>) та Системи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний та підсумковий контроль) зі змінами та доповненнями, <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/>. Бали виставляються у електронний журнал, з якого працівниками деканату роздруковується відомість. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується використанням освітньої платформи Moodle. Оголошення стосовно дефлайнів задачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за електронним календарем (вищенаведене підтвердила демонстрація викладачами і студентами можливостей Moodle на резервній зустрічі). На зустрічі з академічним персоналом наведена конкретна ситуація з незадоволеністю здобувача отриманим результатом. Через технічні вади у тестових запитаннях сталася помилкова відповідь студента. Апеляція через ННЦ незалежного оцінювання НУВГП поновила справедливість із оцінюванням знань студента. Студентами підтверджено, що викладачі при проходженні контрольних заходів на Moodle не мають ніякого впливу, а сама платформа зручна і об'єктивна система навчання і оцінювання знань і їх задовольняє. Здобувач повідомив про завчасність оповіщення про час проходження контрольних заходів (повідомлення приходять на пошту, відображаються у Moodle),

зрозумілість критеріїв оцінки, інформативність Moodle і відсутність труднощів у роботі з нею. Задоволеність процедурою проходження контрольних заходів. Студент 1 курсу ОП повідомив про чіткий порядок повторного проходження контрольних заходів і повторної перездачі. Практика оскарження результатів оцінювання йому невідома, але з процедурами оскарження студент ознайомлений. Студентка 2 курсу ОП повідомила про особистий позитивний (з покращенням результату) досвід оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Студентка показала свою ознайомленість процедурою ліквідації академічної заборгованості, яка здійснюється згідно документа ЗВО «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>, за яким і реалізується право здобувача на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Вона зазначила: дипломна робота захищатиметься очно, комісії на території НУВГП.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Положення про академічну доброчесність в НУВГП (<https://ep3.nuwm.edu.ua/25004/>) містить політику забезпечення академічної доброчесності, стандарти академічної доброчесності, процедури виявлення і реагування на прояви недоброчесності. У Порядку перевірки навчальних, випускних кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату в НУВГП, <https://ep3.nuwm.edu.ua/24856/>, - перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт та/або інших видів наукового та навчального доробку учасників освітнього процесу відбувається із використанням сервісу Unichек. При цьому використовується весь доступний масив інформації з мережі Інтернет. При виявленні порушень використовується «Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації у разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти НУВГП» - <https://ep3.nuwm.edu.ua/25003/>. У документі Аналіз перевірки магістерських кваліфікаційних робіт на наявність ознак плагіату, 2022-2023 н.р. <https://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdzili/vyo/proekti-dokumentiv>), для ОП середнє значення текстових збігів склало 24,7%; у 2021-2022 н.р. - 29,4%, є позитивна тенденція. В силабусах ОК обов'язково зазначаються правила академічної доброчесності під час викладання навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти НУВГП (п. 2.1.4 Положення про силабус <http://ep3.nuwm.edu.ua/18509/>). Наприклад «Інноваційні технології водовідведення промислових підприємств з курсовим проектом» <https://ep3.nuwm.edu.ua/27239/>, передбачають: «Студенти повинні подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці ...обмін текстом, кодом або чимось подібним для виконання окремих завдань є недопустимим. ...в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано і студенти будуть направлені на повторне вивчення». На зустрічі з НПП викладач розповів про процедуру подачі методичної розробки на антиплагіат. Подається заявка, надають допуск - викладач завантажує рукопис і отримує результат. Також він підкреслив, що текстове співпадіння у дипломних роботах має бути не більше 65%. Студентка 2 к. підтвердила, що вона особисто внесла пропозиції при обговоренні ОП у напрямку покращення академічної доброчесності при реалізації ОП. Інша повідомила – їм довели про максимально дозволений відсоток запозичень у магістерській кваліфікаційній роботі не більше 65%. Підтвердження значної уваги до академічної доброчесності отримані також на зустрічі від адмінперсоналу ЗВО. Відповідно до п.2.9-2.10 «Порядок перевірки навчальних, випускних кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату в НУВГП» визначено, що роботи, які пройшли перевірку сервісом Unichек, зберігаються у внутрішній закритій базі НУВГП, доступ до якої має обмежене коло осіб. Це суперечить «Рекомендаціям для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності» (NAQA,29.10.2019).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильними сторонами ОП «Водопостачання та водовідведення», на думку ЕГ, є процедури проведення контрольних заходів. При цьому забезпечується максимальна об'єктивність в оцінюванні знань здобувачів вищої освіти із використанням освітньої платформи Moodle через незалежний ННЦ незалежного оцінювання НУВГП. Університет при викладанні на ОП приділяє велику увагу дотриманню академічної доброчесності, імплементуючи її внутрішню культуру якості. Має у структурі НУВГП підрозділ, який постійно опікується якістю освіти. Важливим інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка дипломних і курсових робіт студентів, науково-методичних розробок НПП за допомогою Unichек. Університет при викладанні на ОП приділяє велику увагу дотриманню академічної доброчесності імплементуючи її внутрішню культуру якості. Має у структурі НУВГП підрозділ, який постійно опікується якістю освіти. Важливим інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка дипломних і курсових робіт студентів, науково-методичних розробок НПП за допомогою Unichек.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**



Слабкими сторонами є: відсутність у відкритому доступі документів, що укладає кафедра, відповідно до Положень ЗВО по процедурах забезпечення академічної доброчесності на етапі підготовки і захисту кваліфікаційних робіт, а саме встановлення меж максимально допустимих відсотків схожості текстових збігів; відсутність прозорої унормованої внутрішніми документами процедури забезпечення доступу до бази кваліфікаційних робіт за ОП. ЕГ рекомендує: відділу якості освіти і гаранту ОП протягом 2 місяців переглянути норми університетських документів в питаннях формування максимально допустимих відсотків схожості текстових збігів та формування університетського репозитарію для збереження та розміщення у відкритому доступі кваліфікаційних робіт. Гаранту ОП протягом місяця розмістити протоколи засідань кафедри з питань формування принципів академічної доброчесності у відкритому доступі.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінки при оцінюванні здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Водопостачання та водовідведення» є зрозумілими і прозорими, оприлюднюються заздалегідь, на лекціях, електронною поштою, через систему Moodle. Це дає змогу встановити досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання як для окремого освітнього компонента так освітньої програми в цілому. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам тимчасового стандарту вищої освіти, прийнятого у ЗВО. Правила проведення контрольних заходів із використанням освітньої платформи Moodle доступні для всіх учасників. Вона забезпечує об'єктивність екзаменаторів і запобігає та виникненню конфлікту інтересів. Документами НУВГП достатньою мірою виписані процедури оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Під час реалізації освітньої програми процедур послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Тому освітня програма повністю відповідає підкритеріям 5.1, 5.2 і 5.3. При викладанні на ОП «Водопостачання та водовідведення», Університет постійно приділяє увагу дотриманню академічної доброчесності, імплементує її у внутрішню культуру якості. Відділ якості освіти, структурний підрозділ Університету постійно опікується якістю освіти. Експертна група виявила часткову відповідність підкритерію 5.4 в питаннях формування максимально допустимих відсотків схожості текстових збігів у кваліфікаційних роботах та формування інституційного репозитарію для збереження та розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі. Виявлена часткова відповідність підкритерію 5.4 не впливає на загальну позитивну оцінку і відповідність ОП критерію 5 до рівня В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

До реалізації ОП «Водопостачання та водовідведення» залучені дуже висококваліфіковані НПП за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», а саме 4 доктори технічних наук за спеціальностями водопостачання і каналізація, технологія водоочищення, екологічна безпека. Вони є професорами за каф. водопостачання, водовідведення та бурової справи; водовідведення, теплогазопостачання та вентиляції; охорони праці і безпеки життєдіяльності. Викладають 3 канд. техн. наук за спеціальністю 192, мають вчене звання доцент за каф. водопостачання, водовідведення та бурової справи; водовідведення, теплогазопостачання та вентиляції. Викладачі мають не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років (4-ро мають 9-10 досягнень), визначених у п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затв. постановою КМ України від 30.12.2015 р. № 1187 (в ред. постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365) Відносно викладачів суспільних дисциплін і іноземних мов на ОП «Водопостачання та водовідведення», то вони мають науковий ступінь доктора і кандидата наук відповідно, вчене звання професора і доцента; мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у п.38 зазначених Ліцензійних умов. Дані підтверджено відповіддю гаранта ОП (28.10.2023 р. о 18:00) на запит ЕГ від 25.10.2023р. Наукова академічна кваліфікація викладачів підтверджується публікаціями монографій, навчальних посібників, статей у фахових виданнях України, у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus і WoS за останні 5 років з тематики водопостачання, водовідведення та споріднених напрямків. Відповідно до відповіді гаранта ОП на запит ЕГ НПП останніми роками підвищували свою педагогічну та фахову кваліфікацію за спеціальністю (є свідоцтва і сертифікати), беруть участь у наукових дослідженнях, розробляють силабуси дисциплін і методичні вказівки, ведуть наукові гуртки, консультують виробництво, беруть участь у українських і міжнародних фахових об'єднаннях (наприклад International Water Association), запрошуються членами журі різних конкурсів і олімпіад, викладають як запрошений професор за кордоном тощо. Усі викладачі на ОП мають значний педагогічний стаж від 20 аж до 48 років. Позитивними практикою є наявність на кафедрі аспірантів (свідчать організаційна зустріч з гарантом ОП та зустріч з НПП). Отже, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених

ОП цілей та програмних результатів навчання. Але більшість викладачів поважного віку, тому потрібно провести відповідну роботу і залучити молодь для викладання у майбутньому.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору викладачів наведені у «Порядку проведення конкурсу для заміщення вакантних посад науковопедагогічних працівників у Національному університеті водного господарства та природокористування та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (нова редакція), <https://nuwm.edu.ua/files/1301/-/95/---.pdf>. Для організації та проведення конкурсного відбору створюється конкурсна комісія, а також експертна група (з числа керівників відповідних програм та/або фахівців-практиків, та/або провідних науковців у галузі). При оцінці претендентів серед іншого беруться до уваги результати опитувань студентів щодо якості викладання (для працюючих в університеті), які аналізуються на засіданні ради директорів (<https://nuwm.edu.ua/sp/orpituvannja>) і засіданнях кафедр, або пропонується проведення відкритого заняття (для зовнішніх претендентів). Конкурсна комісія заслуховує оцінку та рекомендації експертної групи щодо кожного претендента, визначає особу, яка найкраще відповідає вимогам, і рекомендує ректору для призначення на відповідну посаду Викладач на зустрічі з НПП підтвердив наявність оголошення (проведення) зовнішнього конкурсу на вакантне місце заздалегідь не менше місяця. Наявність критеріїв – науковий ступінь публікації, диплом за спеціальністю тощо. Протягом часу перебування на посаді потрібно постійно вдосконалювати свій професіоналізм за визначеним у контракті переліком критеріїв.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

В Науково-навчальному інституті будівництва та архітектури створена Рада роботодавців (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/rada-robotodavciv>). На базі підприємств роботодавців створені філії кафедри (відповідь гаранта ОП від 27 жовтня 2023 р. о 11:17 на запит ЕГ). Наявність і роботу філії кафедри на базі РОВКП Рівнеоблводоканал підтвердив на зустрічі представник. Він також зазначив, що тут студенти проходять науково-дослідну практику. З метою реалізації широкого спектру спільної діяльності між університетом та роботодавцями заключено ряд договорів про співпрацю: ПП Укрбіотал-монтаж; ТОВ Комфорт-Еко; ТОВ фірма ОСТВА (<https://nuwm.edu.ua/study/baza-praktyk>). Від роботодавців отримано багато позитивних відгуків на освітню програму (витяг каф. №11 від 06.06.2023), <https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2238-vidhuky>.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

На ОП залучалися професіонали-практики у якості голів екзаменаційної комісії (директор РОВКП Рівнеоблводоканал, ГП ТОВ Комфорт-Еко, директор ТОВ Рівнетрансбуд) (детальніше за підкритерієм 8.3). Завдяки роботі філії кафедри зазначеної у описі за підкритерієм 6.3 проводилися он-лайн навчання і дві студентки 2 курсу магістратури прослухали курс і отримали сертифікати ТОВ НП РІКОМ (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2326-dyplomu>) зі створення геоінформаційних систем мереж водопостачання та водовідведення. На підприємства потенційних роботодавців організувалися екскурсії (ТОВ UKRBIOTAL, водозабірно-водочисні майданчики РОВКП ВКГ Рівнеоблводоканал тощо). На зустрічі зі стейкхолдерами представник ТОВ UKRBIOTAL підтвердив зазначену інформацію. До аудиторних занять при викладанні на ОП «Водопостачання та водовідведення» були залучені міжнародні експерти галузі: Харша Ратнавіра, професор Університету природничих наук (Норвегія) (<https://ill.ink/BC498>); Володимир Тарабара, професор факультету будівництва та інженерної екології університету штату Мічиган (Іст-Лансінг, США) (<https://ill.ink/nkctC>); директор Інституту хімічних наук Вищої національної школи хімії м. Ренн професор Режі Готьєр, доцент кафедри інженерії середовища Вищої національної школи хімії у м. Ренн – Сильван Жироде (<https://ill.ink/23khY>).

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО сприяє науковим дослідженням викладачів, що реалізують ОП «Водопостачання та водовідведення», Результати наукових досліджень НПП можуть публікувати і публікують у заснованих НУВГП фахових виданнях <https://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/vidannja-universitetu>. Викладачі разом із студентами виконують дослідження, останні ставали у 2021-2022 рр. переможцями етапу «Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт» <https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2326-dyplomu> Університет має власні програми професійного розвитку викладачів: 1. Організація підвищення кваліфікації в Школі лідерства (<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/15824>) з навчально-методичних проблем вищої школи: Використання сучасних інформаційно- комунікаційних технологій у підготовці майбутнього фахівця за спеціальністю 192 БЦІ, 12.02.2021; Можливості Програми ЄС Еразмус+ для ЗВО України 2021-2027 рр., 30.06.2023). 2. НПП вдосконалюють свої

знання іноземної мови за сприяння університету на курсах англійської мови, які тривають з вересня по червень навчального року. 3. Преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень, індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, відповідно до Положення про преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://nuwm.edu.ua/nds/dokumenty>). Викладачі підвищують професійну кваліфікацію через закордонні стажування: Вища школа управління і адміністрації м. Ополь, Польща, Варшавський університет природничих наук, Білостоцький університет, Польща. Визнаються результати неформальної освіти: Norwegian University of Life Sciences 2022 р., ГО ВУВТ WaterNet, 2023 р. тощо. Факти підтверджено документами за посиланням <https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2326-dyplomu> Професійний розвиток НПП досягається також участю у міжнародних дослідницьких проєктах, як показала відкрита зустріч. НУВГП надає безкоштовний доступ до літературних джерел міжнародних наукометричних БД через бібліотеку (підтверджено на зустрічі з академічним персоналом та директоркою бібліотеки на зустрічі з із допоміжними структурними підрозділами).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Система заохочення викладачів НУВГП закріплена в Колективному договорі між адміністрацією і профспілковим комітетом НУВГП (<https://nuwm.edu.ua/sp/sistema-zaokhochennja-npp>). Педагогічні і науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію та проходять стажування в Україні і за кордоном відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників Національного університету водного господарства та природокористування (нова редакція <http://ep3.nuwm.edu.ua/20073/>) (протокол вченої ради НУВГП № 2 від 28.02.2020). Процедура визнання документів про підвищення кваліфікації регулюється Порядком визнання документів про підвищення кваліфікації та стажування за межами України, отриманих педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками НУВГП <http://ep3.nuwm.edu.ua/16677/> (протокол вченої ради НУВГП № 9 від 29.11.2019) В НУВГП за зразкове виконання своїх обов'язків практикується занесення в книгу пошани, занесення на дошку пошани Людина року (Мартинів С.Ю., Квартенко О.М., 2019 р. - <https://nuwm.edu.ua/university/doshka-poshani>) та ін. Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через безкоштовну публікацію науково-методичних розробок викладачів: Положення про конкурс підручників, навчальних посібників та монографій (зі змінами та доповненнями), 2017 <https://ep3.nuwm.edu.ua/6313/> Тимчасове положення про конкурс підручників, навчальних посібників, монографій та сторінок навчальних дисциплін на платформі Moodle, 2023 <https://ep3.nuwm.edu.ua/25622/> Наказом ректора регулюється преміювання за високу публікаційну активність викладачів: <https://nuwm.edu.ua/nds/dokumenty>. На зустрічі з академічним персоналом викладачі підтвердили наявність преміювання викладачів за публікаційну активність у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

До реалізації ОП «Водопостачання та водовідведення» залучені дуже висококваліфіковані НПП за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», а саме 4 доктори технічних наук. Ряд викладачів мають від 9 до 10 досягнень у професійній діяльності, визначених у п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затв. постановою КМ України від 30.12.2015 р. № 1187 (в ред. постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365). Позитивною практикою реалізації ОП, як зазначено за підкритерієм 6.1., є наявність на кафедрі аспірантів. Сильною стороною є роботи філії кафедри зазначеної у описі за підкритерієм 6.3, із проходження навчання студентками 2 курсу магістратури з професійно орієнтованого інноваційного курсу і отримання ними відповідного сертифікату. До аудиторних занять при викладанні на ОП «Водопостачання та водовідведення» були також залучені міжнародні експерти галузі, що є позитивною практикою. Позитивною практикою в Університеті є наявні власні програми підвищення кваліфікації НПП. Вони наведені за підкритерієм 6.5.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабких сторін за Критерієм 6 не виявлено.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Оскільки до реалізації ОП «Водопостачання та водовідведення» залучені висококваліфіковані НПП за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», а саме 4 доктори технічних наук. Також ряд викладачів мають від 9 до 10 досягнень у професійній діяльності, визначених у п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Тому академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, а сама ОП за підкритерієм 6.1 відповідає взірцевому рівню. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Тому за підкритерієм 6.2 є повна відповідність. Оскільки сильною стороною ОП є робота філії кафедри зазначеної у описі за підкритерієм 6.3, із проходження навчання студентками 2 курсу магістратури з професійно орієнтованого інноваційного курсу з отриманням відповідного сертифікату, то за цим підкритерієм ОП відповідає взірцевому рівню. Оскільки ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює розвиток викладацької майстерності використовуючи як матеріальні так і нематеріальні види заохочення, залучає міжнародних експертів галузі до аудиторних занять при викладанні на ОП, то це дозволяє повністю досягти рівня за підкритеріями 6.4-6.6. Отже, на думку ЕГ за даним критерієм рівень відповідності В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Навчання за ОП «Водопостачання та водовідведення» відбувається в таких аудиторіях: атестована гідрохімічна лабораторія (438 ауд.), науково-дослідна лабораторія водопостачання та очищення води (403 ауд.), аудиторія з дослідження МОС BIOTAL (624 ауд.), комп'ютерний клас кафедри на 15 комп'ютерів, 2022 рік (667 ауд.), буровий павільйон, розташований в окремому приміщенні (2 навчальні класи з лабор установками та стендами, приміщення з буровими машинами та обладнанням), аудиторії оснаженні мультимедійними проекторами. Аудиторії були продемонстровані на зустрічі з ЕГ. (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2374-materialno-tekhnichna-baza>) Приміщення забезпеченні потрібним обладнанням та інформаційними плакатами для можливості отримання якісних знань. Під час проведення зустрічей здобувачі та НПП підтвердили, що повністю задоволені матеріально технічною базою і оцінюють її в 9.3/10. Відповідно до витяг каф. №9 від 08.05.2023, (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2234-anketuannia>). Навчальні аудиторії забезпеченні відповідним обладнанням та ліцензійним програмним забезпеченням. На зустрічах здобувачі і НПП надали інформацію ЕГ, що для навчання використовуються програми: Autodesk, Microsoft 365, РІКОМ, ЕРАNET. Також підтверджуючу інформацію про ліцензії надав гарант в кабінеті акредитації З а рахунок спонсорських та коштів університету оновлюються-ремонтуються навчальні аудиторії. Навчання здійснюється з використанням ресурсів науково-технічної бібліотеки (<https://lib.nuwm.edu.ua/>), фонд якої становить понад 480 тисяч примірників. Потрібну літературу попередньо можна замовити через сайт бібліотеки (<https://lib.nuwm.edu.ua/>). Цінним ресурсом бібліотеки є цифровий репозиторій (<http://ep3.nuwm.edu.ua/>) Функціонує система електронного забезпечення навчання ЗВО (Moodle) (<http://exam.nuwm.edu.ua>). Система використовується для змішаної або повністю дистанційної роботи. Студенти, які навчаються за даною освітньою програмою, мають можливість проживати в гуртожитку. Перевагу отримують студенти 1 курсу бакалаврату. Магістри, які навчаються на дистанційній формі, розглядаються на проживання, якщо є вільні місця. У гуртожитку також доступна кімната для відпочинку та самостійної підготовки. Поруч розташоване бомбосховище, обладнане всім необхідним для екстрених ситуацій. Гуртожитки обладнані бойлерами, тому проблем з гарячою водою не виникає. Крім того, в університеті працює столова, що забезпечує харчування студентів.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі мають широкі можливості для участі в науково-дослідних та дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах та конкурсах, а також для подання своїх робіт для публікацій. Забезпечення їх потреб та інтересів у освітньо-науковому середовищі досягається завдяки вільному та безоплатному доступу до навчальних аудиторій та наукових лабораторій. Комп'ютери, розташовані в бібліотеці університету, надають учасникам навчально-наукового процесу безкоштовний доступ до Інтернету, повних статей баз даних Scopus і Web of Science (<https://lib.nuwm.edu.ua/>). Також є можливість використовувати матеріальну базу та обладнання для реалізації своїх ідей та практично опрацювати результати експериментальних досліджень на спеціалізованому лабораторному обладнанні. При необхідності здобувачі можуть використовувати комп'ютерні класи для покращення своїх знань та обробки досліджень. На запитання «Чи могли ви скористатися інформаційними ресурсами та базами даних університету (інтернет, бібліотека, мудл, репозиторій)?» магістри програми дали оцінку в 9,8 бали з 10 (витяг каф. №9 від 08.05.2023, <https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2234-anketuannia>). Для інтеграції першокурсників університет організовує о-тиждень (<https://nuwm.edu.ua/oweeek>) і співпрацює зі студентськими організаціями (<https://ill.ink/Jt4FN>). Університет працює разом із студентськими організаціями (<https://ill.ink/Jt4FN>), до яких входять наступні групи: - Dream job: Мета цієї групи - поліпшення умов пошуку роботи для студентів та встановлення співпраці з підприємствами України та інших країн для надання студентам

можливостей безпечного працевлаштування та використання отриманих знань; - No games, no life: Ця група об'єднує студентів за спільними інтересами та надає можливість проводити час поза межами навчального процесу; - Волонтери Viven: Учасники цієї групи організують різні види діяльності, включаючи реабілітаційну, соціальну, психологічну, благодійну та інші неприбуткові і суспільно корисні заходи, надаючи допомогу учасникам та надаючи послуги

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Університет вживає всіх необхідних заходів для забезпечення безпеки та здоров'я всіх учасників освітнього процесу, особливо в умовах воєнного стану. Впровадження онлайн-навчання для магістрів є одним із заходів у цьому напрямку. Загальний стан приміщень, аудиторій та лабораторій відповідає усім необхідним вимогам, що було підтверджено під час проведення акредитації та інших заходів. Це було підтверджено під час проведення акредитації з використанням відеозв'язку та проведенням зустрічей з менеджментом університету, представниками студентського самоврядування, здобувачами вищої освіти. Стан приміщень в аудиторіях, лабораторіях відповідає умовам та задовольняє потреби й інтереси здобувачів. Під час огляду було продемонстровано протипожежні заходи в лабораторіях та в гуртожитках. Для розвитку спортивних здібностей в університеті добре розвинута спортивна база, яка була продемонстрована під час перегляду матеріальної бази. Щоб дізнатись про думку здобувачів, щодо оцінки якості освіти, на ОП проведено соціальне дослідження результати якого показують, що здобувачі задоволені якістю освіти (<https://nuwm.edu.ua/sp/orituvannja>). Здобувачі, які потребують місць проживання, мають можливість посилитись в гуртожиток. В університеті та гуртожитку за для безпечності освітньо-наукового середовища, життя, здоров'я здобувачів, НПП функціонує служба охорони (забезпечує пропускний режим, цілодобову охорону). Учасники освітнього процесу на зустрічі з ЕГ підтвердили про те, що ознайомлені із правилами як потрібно діяти під час повітряної тривоги, а також виконують дані правила перебуваючи на території університету. ЕГ ознайомена зі зручним розташування місць захисту і сховищ учасників освітнього процесу на період дії воєнного стану. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів, НПП та ВПО працює практичний психолог (<https://ill.ink/idS2o>). На запитання «Чи було безпечним освітнє середовище для життя та здоров'я магістрів?» магістри програми дали оцінку в 9,5 бали з 10 (витяг каф. №9 від 08.05.2023 (<http://surl.li/mqrxr>)).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Університет активно надає інформаційну, організаційну, консультативну та соціальну підтримку студентам освітньої програми. Це здійснюється через гаранта, кураторів та заступників по виховній роботі інститутів. Головні ресурси для отримання інформації - офіційний сайт університету (<http://nuwm.edu.ua>), веб-портал (<http://nuwm.edu.ua>), вікі-платформа (<http://wiki.nuwm.edu.ua>), сайт для абітурієнтів (<http://start.nuwm.edu.ua>) та сайт для міжнародної діяльності (<http://inter.nuwm.edu.ua>), який доступний на чотирьох мовах. Комунікація із студентами починається з перших днів навчання через месенджери типу Viber та Telegram. Університет пропонує психологічну підтримку через спеціальну службу (<https://ill.ink/idS2o>), яка готова надати допомогу тим, хто цього потребує. Результати соціального дослідження (<http://surl.li/mqrxr>) показують, що студенти задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті. У ситуаціях карантину та воєнного стану, для дистанційного навчання, використовується платформа Moodle (<http://exam.nuwm.edu.ua>). Важливу роль у соціальній підтримці відіграє студентське самоврядування.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами, але у ЗВО розроблена концепція щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) (<http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju>), Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУВГП, для них в університеті створені умови для навчання і роботи. ЕГ під час акредитаційної процедури ЗВО було продемонстровано, що для переміщення студентом з обмеженими фізичними властивостями корпусами і гуртожитку облаштовано пандусами. В університеті є спеціальний ліф який допомагає переміщатися між поверхами особам з особливими потребами. при вході в приміщеннях є пандуси та розроблена комплексна схема території, що передбачає наявність системи засобів орієнтації, з тактильної плитки та візуальних елементів доступності, що спрямовують рух по території студентського містечка. Навчання осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп відбувається в аудиторіях на першому поверсі корпусів.

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною**

**для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Під час проведення акредитації було підтверджено, що на освітній програмі не має конфліктних ситуацій. Проте, в разі виникнення проблем, здобувачі володіють інформацією щодо того, куди звернутися, що було підтверджено їхніми відгуками під час спілкування з ЕГ. З метою поліпшення ефективності роботи та забезпечення високої якості освіти, університет розробив Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://ep3.nuwm.edu.ua/18583/>). Цей документ визначає процедури щодо уникнення конфліктів, запобігання булінгу та сексуальних домагань тощо. Також, в університеті створено відділ з запобігання та виявлення корупції (<https://ill.innk/RIWty>). У разі можливості корупційних дій або інших скарг існує анонімна форма листа довіри. Для вирішення конфліктних ситуацій університет працює з Комісією з розгляду конфліктних ситуацій. Студентське самоврядування також має повний обсяг інформації про порядок дій при вирішенні конфліктних ситуацій. При виникненні проблемної ситуації здобувачі знають до кого можна звернутись, що було підтверджено здобувачами в процесі їх спілкування з ЕГ.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

До організації відпочинку та соціальних заходів активно включені органи студентського самоврядування та студентський профспілковий комітет. Здобувачі виявляють зацікавленість у вдосконаленні освітньої програми, яку вони вивчають, і розуміють важливість своєї спеціальності для набуття знань. Під час зустрічі Експертної групи стало очевидним, що здобувачі мають мотивацію вивчати та застосовувати свої знання в розвитку України.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЗВО має достатню науково-дослідну інфраструктуру. Проте, у навчальних лабораторіях фіксується частково застаріле обладнання, яке потребує оновлення. Експертна група рекомендує врахувати зауваження та прикласти максимальних зусиль в оновленні матеріальної бази після перемоги України у війні.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітня програма у ЗВО має відповідну матеріально-технічну базу, наявні лабораторії та комп'ютерну техніку. Університет також має усю відповідну інфраструктуру, яка забезпечує потреби студентів у навчанні, спортивних, соціальних та культурних сферах. Аналіз показав, що підкритерії 7.1-7.6 мають повну відповідність, незважаючи на виявлені слабкі сторони, що не відобразилося на загальній оцінці цього критерію, яка відповідає рівню В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Під час аналізу нормативної бази ЗВО ЕГ встановлено, що процедура моніторингу ОП, регламентується розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду на основі Положенням про моніторинг, оновлення, модернізацію та закриття освітніх програм в НУВГП (<http://ep3.nuwm.edu.ua/15915/>) та Положенням про започаткування, розроблення та затвердження освітніх програм в НУВГП (<http://ep3.nuwm.edu.ua/14287/>), даний документ розроблений і реалізує місію Національного університету водного господарства та природокористування і встановлення єдиних норм та правил до структури, змісту й оформлення освітніх програм підготовки фахівців за освітніми ступенями бакалавра та магістра, визначення алгоритмів та регламентації їх започаткування, розроблення та оновлення. Положення розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 No 2145-VIII та Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 No 1556-VII. (<http://surl.li/jhtp>). ОП враховуються рекомендації здобувачів вищої освіти, викладачів, стейкхолдерів та всіх інших зацікавлених осіб. Під час інтерв'ю із стейкхолдерами ЕГ було запевнено, що професіонали-практики долучаються до розгляду тематик профільних освітніх компонентів.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти знають про те, що мають можливість подавати свої рекомендації, брати участь у перегляді освітньої програми через гаранта, завідувача кафедри, органи студентського самоврядування та профспілковий комітет. В університеті вживається Порядок опитування студентів та випускників щодо якості освіти та освітньої діяльності в НУВГП (<http://ep3.nuwm.edu.ua/17224/>). Пропозиції студентів та випускників розглядаються на засіданнях кафедр та науково-методичних рад інституту, де приймаються відповідні рішення з метою вдосконалення навчального процесу. Крім того, проводиться анонімне анкетування студентів, які навчаються за цією програмою (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2234-anketuannia>). В результаті інтерв'ю з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти було встановлено, що інструменти впливу на формування освітньої програми є цілком задовільними. Здобувачі зазначили, що їхні пропозиції стосовно оновлення та змісту освітньої програми були враховані розробниками. Представники студентського самоврядування (<https://nuwm.edu.ua/university/studentsjka-rada>, <https://nuwm.edu.ua/nni-ba/studentsjke-samovrjaduvannja>) мають відомості та обізнанні, що вони мають право вносити свої пропозиції та приймати участь у обговоренні при створенні освітньої програми, і це було підтверджено ЕГ під час зустрічі.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

В результаті проведеної зустрічі Е Г з роботодавцями було встановлено, що вони мають постійні контакти з кафедрою та обговорюють питання, що стосуються змісту ОП. В університеті налагоджена системна співпраця з роботодавцями, яка полягає в залученні стейкхолдерів: - Начальник БМД ПП Укрбіотал-монтаж входить до складу ради роботодавців інституту (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/rada-robotodavciv>). За його ініціативи та за фінансової підтримки автора технології BIOTAL д-ра Тетері О.І. (Чехія) був проведений ремонт аудиторії, встановлені банери зі схемами МОС BIOTAL, діючий макет очисної споруди з управлінням на базі мікроконтролера, - директор РОВКП Рівнеоблводоканал, який нині очолює Рівненську обласну раду, ГП ТОВ Комфорт-ЕКО залучається до державної експертизи комісії з захисту кваліфікаційних робіт, - керівник НП РІКОМ прочитав курс он-лайн занять щодо паспортизації та гідравлічних розрахунків мереж водопостачання та водовідведення в ГСС РІКОМ. За результатами тренінгу магістри Лозанюк Ю.С. і Трофимчук Я.В. отримали сертифікати (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2326-dyplomy>) Під час обговорення з роботодавцями Експертна група отримала підтвердження того, що стейкхолдери зацікавлені у розвитку освітньо-професійних програм і успішному проходженні студентами навчання. Вони відзначають, що для них важливо мати кваліфікованих працівників, оскільки зараз складно знайти спеціалістів і вони розраховують на майбутніх випускників, які зможуть працювати у них на підприємстві, як під час навчання, так і після його завершення.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В Університеті є відділ професійного та кар'єрного розвитку (<http://surl.li/iruoi>) метою якої є допомога в наданні консультацій, сприяння ефективному працевлаштуванню здобувачів вищої освіти. Налагодження зв'язків та укладання угод, договорів, меморандумів про співпрацю з підприємствами, установами організаціями, проведення заходів із залученням бізнесу. Забезпечують координацію та проведення промоції НУВГП. Для більшого розуміння ситуації працевлаштування та потреб роботодавця розроблена анкета для опитування представників бізнесу та анкета для опитування випускників (<https://nuwm.edu.ua/sp/opituvannja>). Під час проведення зустрічей студенти підтвердили, що кафедра пропонує їм варіанти роботи після завершення навчання. Також під час зустрічі з роботодавцями Експертна група була проінформована, що бізнес цікавиться випускниками, як майбутніми працівниками своїх організацій.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Під час акредитації ЕГ було виявлено, що система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО сприяє своєчасному, об'єктивному виявленню і реагуванню на недоліки в ОП, адже завдяки: опитуванню, здобувачів, НПП, роботодавців та випускників щодо змісту, структури ОП, компетентностей, результатів навчання (які розглядали на засіданні кафедри (№9 від 08.05.2023 (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2234-anketuannia>) та №11 від 06.06.2023 року (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2233-obhovorennia-prohramy>)), спричинило позитивний ефект у процесі розробки освітньої програми, адже здобувачі мали можливість анонімно висловлювати свої пропозиції та вільно висловлювати свої думки та побажання, що сприяло більш ефективному врахуванню їхніх

потреб. Врахування їх побажань ЕГ було підтверджено під час зустрічі з студентами та зацікавленими сторонами. Комплексний підхід, залучення такого інструментарію, дало змогу удосконалити структуру та зміст ОП.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Дана освітня програма вперше проходить акредитаційну експертизу. Гарант надав інформацію, що при створенні ОП були враховані результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти інших освітньо програм за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія", які опубліковані на сайті Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (<https://public.naq.gov.ua/>). Після аналізу звітів гарант виявив позитивні аспекти та місця, які потребують удосконалення окремих програм. Отриману інформацію було передано викладачам кафедри та, за необхідності, іншим учасникам навчального процесу.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Академічна спільнота університету демонструє високий рівень залученості до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми: - Адміністрація університету виступає ініціатором впровадження культури якості, сприяючи активній участі всіх учасників освітнього процесу у розробці та реалізації системи якості. - Керівники структурних підрозділів залучені до розробки, впровадження та вдосконалення механізмів СВЗЯО через розробку нормативних документів. - Науково-педагогічні працівники активно беруть участь у формуванні та реалізації механізмів СВЗЯО, постійно удосконалюючи педагогічні методи викладання та навчання. Для підвищення важливості участі академічної спільноти у процесах забезпечення якості освіти в університеті є впровадження системи внутрішнього забезпечення якості. Ця система включає в себе роботу Навчально-методичних рад інститутів (<http://ep3.nuwm.edu.ua/15314/>) та координаторів з якості в інститутах та кафедрах (<https://nuwm.edu.ua/sp/struktura-sistemi>) згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУВГП (<http://ep3.nuwm.edu.ua/16751/>). В рамках впровадження СВЗЯО розробляються та впроваджуються процедури опитування студентів, випускників та викладачів, а також механізми реагування на результати їх опитувань, ухвалення відповідних рішень, сповіщення всієї академічної спільноти та подальша оцінка якості таких рішень.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Здобувачі вищої освіти та роботодавці регулярно взаємодіють у процесі обговорення та оновлення освітньо-професійної програми. Вони мають можливість висловлювати свої пропозиції та рекомендації щодо її вдосконалення та покращення. Всі учасники освітнього процесу повністю ознайомлені з процедурами перевірки академічної доброчесності та виконання загальних принципів у цьому плані.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутні результати аналізу опитування серед роботодавців та науково-педагогічних працівників з їх оприлюдненням на офіційних порталах. ЕГ рекомендує відділу якості освіти до вересня 2024 року запровадити практику опитування НПП та роботодавців.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Університет дотримується встановлених процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми. В ОП враховуються позиції та потреби всіх груп стейкхолдерів. ЕГ встановила часткову відповідність підкритерію 8.1, недоліки, які можуть бути виправлені. За підкритеріями 8.2-8.7 виявлена повна



відповідність. Загальна оцінка критерію 8 - рівень В, хоча існують невеликі недоліки, які не суттєво впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час проведення зустрічей з адміністрацією та учасниками освітнього процесу в ЗВО підтверджено, що основні нормативно-правові документи, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими і зрозумілими. На офіційному сайті ЗВО розміщено всі нормативні документи, а саме: - Статут НУВГП (<http://surl.li/mfpkm>); - Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом НУВГП (<http://surl.li/mrgad>); - Положення про академічну доброчесність (<https://ep3.nuwm.edu.ua/25004/>); - Положення про силабус (<https://ep3.nuwm.edu.ua/25263/>); - Порядок звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в НУВГП (<http://ep3.nuwm.edu.ua/15467/>); - Порядок прямого інформування студентів НУВГП (<http://ep3.nuwm.edu.ua/16571/>); - Положення про публічну інформацію в НУВГП (<http://ep3.nuwm.edu.ua/16571/>) - Положення про організацію освітнього процесу в НУВГП регламентує та описує правила та процедури, а також права усіх учасників освітнього процесу (<http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>) Всі наведені документи доступні для загального ознайомлення на веб-сайті та в цифровому архіві (<https://ep3.nuwm.edu.ua/>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОП «Водопостачання та водовідведення за спеціальністю» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», розміщено на сайті ЗВО (<https://nuwm.edu.ua/qa/hromadski-obhovorennia>) відкритому доступі. ЕГ впевнилась, що всі бажаючі мають можливість прийняти участь в ознайомленні з проектом ОП, якщо є пропозиції або зауваження, то бажаючі можуть їх подати у соціальній мережі кафедри на сторінці у Фейсбук (<https://www.facebook.com/kaf.vvbs>).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Під час зустрічі з Експертною Групою було встановлено, що ЗВО своєчасно публікує ОП в цифровому репозиторії університету (<https://ep3.nuwm.edu.ua/26565/>) та на сторінці кафедри (<https://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-vvbs/dokumenty#2161-osvitni-prohramy>). Зовнішні та внутрішні стейкхолдери, добре обізнані про місцезнаходження ОП та можуть переглядати її за потреби. Вони підтвердили, що вже ознайомлені з ОП та брали участь у обговоренні, а також вивчили навчальний план та проект нової ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

В Університеті діють чіткі та зрозумілі процедури та правила, щодо обов'язків та прав учасників освітнього процесу, які визначаються відповідними документами, які наявні у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО працює у напрямку поліпшення прозорості у своїй роботі. Університетом дотримується вимога, щодо своєчасного висвітлення проекту ОП на офіційному веб-сайті закладу, зміст якого містить достовірну інформацію та дозволяє усім бажаючим брати участь в її обговоренні.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

В ході аналізу виявлено, що під час перенесення на новий сайт університету не всі документи були коректно перенесені. Зокрема, ЕГ виявила відсутність Правил зарахування на навчання до магістратури на новому сайті. ЕГ рекомендує системному адміністратору сайту ЗВО протягом місяця забезпечити розміщення необхідних документів на оновленому веб-ресурсі. В Університеті існує чинна Стратегія інтернаціоналізації, але в свою чергу більшість

ключової інформації на офіційному сайті, навіть в його англійській версії, лишається на українській мові. Системному адміністратору сайту ЗВО доопрацювати англійську версію сайту протягом року.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЗВО дотримується політики прозорості та відкритості освітнього процесу. Веб-сайт Університету знаходиться в стадії оновлення і повний доступ до освітніх документів наразі відсутній. ЕГ встановила часткову відповідність за критерієм 9.3. Інноваційних та взірцевих практик не виявлено. Підкритерії 9.1-9.2 мають повну відповідність, тому ЕГ дійшла висновку, що загальна оцінка ОП за критерієм 9 - рівень В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

##### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Косячевська Світлана Миколаївна**

Члени експертної групи

**Горб Олександр Григорович**

**Ковальчук Володимир Павлович**

**Дроботя Олександр Васильович**