НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ

доктор філософії

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

спеціальність *051 економіка*

Рівне
2016

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника
Ректор Національного університету водного господарства та природокористування
_____ В.С. Мошинський
"__" _____ 2016 р.

Керівник розробки
д.е.н., проректор з наукової роботи Національного університету водного господарства та природокористування
_____ Н.Б. Савіна
"22" 03 2016 р.

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою Національного університету водного господарства та природокористування

ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

РОЗРОБНИКИ:

1. Савіна Наталія Борисівна – д.е.н, проректор з наукової роботи
2. Турбал Юрій Васильович – к.ф.-м.н., директор ННІЗДН
3. Тулашвілі Юрій Йосипович – д.п.н., професор кафедри прикладної математики НУВГП.
4. Белоконь Наталія Едуардівна – завідувач аспірантурою

ЗМІСТ

I Преамбула……..4

II Загальна характеристика……4

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність……...5

3.1 Обсяг кредитів ЄКТС……5

3.2 Перелік компонент ОНП……..6

3.3. Структурно-логічна схема ОП……7

IV Перелік компетентностей випускника та програмні результати навчання…..7

V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти……..11

VI Освітньо-наукова програма по роках підготовки…….14

I рік навчання……14

Освітня програма……...14

Наукова діяльність……....14

II рік навчання……..15

Освітня програма……. 15

Наукова діяльність……...15

III рік навчання…… 15

Освітня програма……. 15

Наукова діяльність……...16

IV рік навчання…… 16

Освітня програма……. 16

Наукова діяльність……...16

VII Матриці відповідностей……18

7.1 Матриця відповідності програмних компетентностей16 компонентам освітньої програми……...18

7.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми…… 20

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма……21

І Преамбула

Освітньо-наукова програма (ОНП) є нормативним документом, у якому визначається нормативний термін та зміст навчання, нормативні форми атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки доктора філософії.

Нині у зв'язку з ухваленням нового Закону України «Про вищу освіту», що сприяє інтеграції української освіти у європейський освітній вимір, виникає потреба у якісно новій підготовці науковців за освітньо-науковим рівнем – доктор філософії (PhD), які б не тільки здобули теоретичні і практичні знання, навички і вміння, компетентності і стратегії у межах проведення дослідження у відповідній галузі, що дозволило б їм генерувати інноваційні ідеї в рамках актуальних і перспективних напрямів досліджень, реалізовувати їх у навчальний процес через створення ефективних і інтенсивних методик з урахуванням сучасних підходів і технологій навчання, а також здійснили власну на-укову розвідку та впровадили її у навчання, що представляло б вагомий науковий здобуток і мало б загальнонаціональне та світове значення.

ІІ Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Перший науковий ступінь, доктор філософії
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії
Опис предметної області	Освітньо-наукова програма на третьому рівні вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Обов'язковою складовою навчання у аспірантурі є підготовка та публікація не менше однієї статті в науковому виданні, яке включене до міжнародної наукометричної бази Scopus (або до іншої міжнародної бази, визначеної для окремої спеціальності Науково-методичною радою центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки на підставі подання відповідної науково-методичної комісії).

ІІІ Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

3.1 Обсяг кредитів ЄКТС

Освітня складова (навчальний план) освітньо-наукової програми аспірантури в НУВГП складається з 60 кредитів ЄКТС і містить чотири навчальних складових, в результаті засвоєння яких аспірант повинен:

1) оволодіти глибинними професійними знаннями, науковим і культурним кругозором рівня здобувача наукового ступеня доктора філософії, зокрема шляхом засвоєння знань основних концепцій, теоретичних та практичних проблем, історії розвитку галузі науки та сучасним станом розвитку наукової літератури за обраною спеціальністю (обсяг цієї навчальної складової становить не менше 27 кредитів ЄКТС);

2) набути мовних компетентностей, достатніх для представлення наукових результатів іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів (обсяг цієї навчальної складової становить не менше 12 кредитів ЄКТС);

3) оволодіти універсальними навичками дослідника, зокрема методологією і методами наукового аналізу, усної та письмової презентації результатів дослідження, підготовкою та проведення навчальних занять (педагогічною діяльністю), управління науковими проектами та/або написання пропозицій на фінансування наукових досліджень тощо (обсяг цієї навчальної складової становить 15 кредитів ЄКТС).

4) оволодіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (орієнтовний обсяг цієї освітньої складової становить 6 кредитів ЄКТС);

Навчальний план аспірантури містить перелік дисциплін вільного вибору аспіранта в обсязі, що становить 16 кредитів (26 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених навчальним планом). При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням зі своїм науковим керівником.

Таблиця 1 – Розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами

№ з/п	*Цикли навчальних дисциплін*	*Навчальний час (год.)*	*Кредити ECTS*
1	**Обов'язкові компоненти ОП**		
1.1.	Дисципліни, що формують загально-наукові компетентності	990	33
1.2.	Дисципліни, що формують фахові компетентності	330	11
2	**Вибіркові компоненти ОП**	480	16
	Разом	**1800**	**60**

3.2 Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1 Дисципліни, що формують загально-наукові компетентності			
ОК1	Філософія мови та культура спілкування	3	залік
ОК2	Англійська мова	12	залік
ОК3	Технологія роботи над дисертацією	3	залік
ОК4	Прикладна інформатика	5	залік
ОК5	Дидактичні засади викладання у вищій школі	3	залік
ОК6	Управління науковими проектами	4	залік
ОК7	Етика та філософія науки	3	залік
1.2 Дисципліни, що формують фахові компетентності			
ОК8	Сучасні аспекти наукової спеціальності	8	залік
ОК9	Педагогічна практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		44	
2. Вибіркові компоненти ОП			
ВК1	Стратегія економічного розвитку Особливості функціонування національної економіки	4	залік
ВК2	Природно-ресурсна та екологічна політика держави; Еколого-економічні проблеми забезпечення сталого розвитку	4	залік
ВК3	Прогнозування та регулювання демографічних процесів; Система відносин у сфері праці та соціального розвитку	4	залік
ВК4	Інституційне забезпечення функціонування фінансової системи; Формування та рух фінансових ресурсів держави та учасників господарської діяльності	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		16	
3. Інші види навчання			
ВН1	Підготовка і захист дисертаційної роботи		
Загальний обсяг освітньої програми		60	

3.3. Структурно-логічна схема ОП

Рік навчання	Семестр	Шифр виду навчальної діяльності
1	1	ОК 1; ОК 2; ОК 7; ОК 8; ВН1
	2	ОК 2; ОК 3; ОК 8; ВН1
2	3	ОК 2; ОК 4; ОК 8; ВК1; ВН1
	4	ОК 4; ОК 6; ВК2; ВН1
3	5	ОК5;ВК3; ВК4; ВН1
	6	ОК9; ВН1
4	7	ВН1
	8	ВН1

IV Перелік компетентностей випускника та програмні результати

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження в економічній сфері на міжнародному та національному рівнях
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3 Здатність планувати та управляти часом. ЗК4 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК8 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК9 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК11 Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК12 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК13 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК14 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК15 Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК16 Здатність працювати в команді. ЗК17 Навички міжособистісної взаємодії. ЗК18 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК19 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК20 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК21 Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК22 Здатність працювати автономно. ЗК23 Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК24 Навики здійснення безпечної діяльності. ЗК25 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК26 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК27 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

	ЗК28 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК29 Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК30 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК31 Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
Професійні компетентності	ФК1. Уміння застосовувати універсальні навички дослідника в галузі економічних наук. ФК2. Здатність до системного мислення, застосування сучасних теоретико-методологічних підходів та інструментарію економічної науки для дослідження складних проблем різної природи, методів формалізації та розв'язування системних задач, що мають суперечливі цілі, невизначеності та ризики. ФК3. Уміння здійснювати науковий пошук та розвідку, здійснювати аналіз та класифікацію відомих методів та підходів у галузі економічних наук. ФК4. Уміння вдосконалювати існуючі методи та підходи до математичного та комп'ютерного моделювання економічних систем та процесів. ФК5. Уміння ідентифікувати найважливішу проблематику, що становить інтерес для широкого кола дослідників у галузі економічних наук. ФК6. Здатність до генерування принципово нових ідей та підходів до розв'язання важливих науково-практичних завдань в галузі економічних наук в широкому міждисциплінарному контексті. ФК7. Здатність розробляти та використовувати сучасні інформаційні технології та економіко-математичні методи і моделі для дослідження економічних та соціальних процесів. ФК8. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, оцінювати можливі ризики, еколого-економічні та соціальні наслідки ухвалення рішень. ФК9. Здатність здійснювати наукові дослідження міжнародної економічної системи, міжнародних та глобальних ринків та формувати ефективні стратегії. ФК10. Здатність здійснення моніторингу управлінських рішень щодо розвитку різних сфер економіки на національному, регіональному та місцевому рівнях, а також на рівні суб'єктів діяльності з позицій їх сталого розвитку. ФК11. Здатність розробляти стратегії сталого розвитку для різних рівнів національної економіки. ФК12. Здатність оцінювати дотримання трудових прав задля попередження негативних впливів відтворення людського капіталу. ФК13. Здатність застосовувати релевантні умовам методи та інструменти збалансування інтересів стейкхолдерів сфери праці задля взаємного розвитку та попередження конфліктів. ФК14. Уміння прогнозовувати демографічні тенденції та аналізувати взаємозв'язки між соціальними і економічними показниками. ФК15. Організувати рух фінансових ресурсів суб'єкта господарської діяльності щодо податків, зборів та єдиного соціального внеску. ФК16. Здатність формувати систему інституціонального забезпечення функціонування та розвитку сфер економіки залежно від тематики дослідження.
Програмні результати навчання	Здобувач ступеня доктора філософії повинен: ПРН1. Знати та володіти основними напрямками і принципами, методами та формами застосування педагогічних технологій у ВНЗ. Знати фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій, традиційних та нестандартних форм навчання, дидактичні засади сучасної вищої

	освіти, інноваційні підходи до організації освітнього процесу у вищій школі, дидактичні умови формування індивідуально-особистісного стилю пізнавальної діяльності студентів ЗВО, сучасні технології навчання у вищій школі. ПРН2. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Знати та розуміти зміст і порядок розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор). ПРН3. Здійснювати науковий пошук, аналіз та класифікацію відомих методів та підходів у предметній області економічних наук. ПРН4. Аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно проблематики, яка досліджується встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами. ПРН5. Формулювати науково-практичне завдання, проводити аналіз її важливості та актуальності. ПРН6. Аналізувати економічну інформацію, виявляючи та пояснюючи складні взаємозв'язки між об'єктами . ПРН7. Здійснювати розробку та використовувати інформаційні системи для аналізу та прогнозування економічних процесів. ПРН8. Проводити аналіз економіко-математичних моделей, перевіряти їх на адекватність та формулювати висновки щодо їх використання для обґрунтовування ефективних управлінських рішень. ПРН9. Проводити аналіз існуючих методів статистичного аналізу, моделювання і прогнозування, перевірки статистичних гіпотез та обґрунтовувати можливість і порядок їхнього коректного застосування. ПРН10. Аналізувати можливі підходи до розв'язання задач у обраній предметній області наукового дослідження на основі існуючих методів та здійснювати аналіз перспектив розробки принципово нових підходів, методів, моделей чи можливості вдосконалення відомих методів та підходів. ПРН11. Розробляти нові методи, методології чи алгоритми у предметній області наукових досліджень, здійснювати їх порівняння з існуючими підходами чи методами та виявляти їх особливості та переваги. ПРН12. Уміти використовувати фундаментальні положення макро- та мікроекономіки у плануванні, організації та управлінні діяльністю підприємства та розробленні державної економічної політики. ПРН13. Уміти вдосконалювати та розробляти власні методики розрахунків соціально-економічних показників діяльності суб'єктів господарювання, формулювати пропозиції щодо поліпшення нормативно-правової бази їхнього розрахунку. ПРН14. Уміти самостійно розробляти управлінські рішення з урахуванням чинників невизначеності для забезпечення підвищення соціально-економічної ефективності функціонування підприємств, регіонів, національної економіки. ПРН15. Надавати рекомендації щодо оптимального використання обмежених ресурсів для досягнення поставлених цілей. ПРН16. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження у науково-дослідницькій та інноваційній діяльності. ПРН17. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так

	і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз. ПРН18. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності. Набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення наукових результатів іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формах, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. ПРН19. Знати основні інструктивні та нормативні акти, що регламентують проектну діяльність у науковій сфері; зміст та структуру наукового проекту, його життєвий цикл теорію організації управління науковим проектом, основний зміст та структуру процесу управління науковим проектом. Вміння здійснювати організацію досліджень та управління науковими проектами, організовувати командну роботу та здійснювати керівництво інноваційними науковими проектами. ПРН20. Нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися. ПРН21. Здатність до формування навиків самостійного застосування концептуальних та методологічних засобів культури спілкування та ефективної мовної поведінки у відповідності з комунікативною ситуацією. ПРН22. Здатність до справжньої комунікації, ведення дискусії, переконливого та аргументованого відстоювання власної точки зору з повагою до індивідуального та культурного різноманіття й системи цінностей в умовах міжособистісної та міжкультурної взаємодії.

V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти

Таблиця 2 – Перелік нормативних та варіативних навчальних дисциплін

Шифр навчальної дисципліни	Назва навчальної дисципліни або практики	Назва блоку змістових модулів, що входить до навчальної дисципліни або практики	Зміст дисципліни
1	2	3	4
1.1. Дисципліни, що формують загальнонаукові компетентності			
ОК1	Філософія мови та культура спілкування	Особливості української мови у галузі економіка Риторика та мистецтво презентації	Особливості термінології економіки, функціональні стилі мови, організація професійної мовної діяльності. Публічний виступ, мистецтво аргументації, культура сприйняття публічного виступу, види запитань.
ОК2	Англійська мова		Англомовна академічна термінологія. Анотування. Реферування та доповідь. Рівні перекладацької еквівалентності. Перекладацькі трансформації.
ОК3	Технологія роботи над дисертацією	Робота над дисертацією Автореферат та його особливості. Процедура захисту.	Вимоги до змісту дисертації. Загальні вимоги до оформлення дисертації. Подання текстового матеріалу, ілюстрацій, таблиць, формул. Загальні правила цитування та посилання на використані джерела, оформлення списку використаних джерел. Загальні вимоги до автореферату. Структура автореферату . Порядок захисту дисертації. Попередній розгляд дисертації і оформлення відгуку установи, в якій виконана дисертація. Подання дисертації до спеціалізованої вченої ради, розсилка автореферату. Підготовка здобувача до захисту дисертації.
ОК4	Прикладна інформатика		Автоматизація роботи в комп'ютерних системах та мережах, розробка найефективніших методів і засобів здійснення інформаційних процесів, визначенні способів оптимальної наукової комунікації у самій науці та між наукою і виробництвом.
ОК5	Дидактичні засади викладання у вищій школі	Педагогіка як наука про виховання	Поняття про педагогіку як науку про виховання, навчання та освіту особистості, її завдання, методи,

		Методи сучасної психології	закони, закономірності, поняття (категорії), методи науково-педагогічних досліджень в контексті традицій і сучасних концепцій. Прогнозування в педагогіці. Сутність і особливості національного виховання, його мета і завдання. Поняття про психологію як науку, яка вивчає факти, закономірності і механізми психіки. Стан, структура і методи сучасної психології. Цілісний процес навчання, його типи, форми, методи, принципи організації. Професія і особистість. Поняття про педагогічну майстерність. Методологічні основи загального змісту навчання і виховання. Система і організація неперервної освіти в Україні та світових системах народної освіти.
ОК6	Управління науковими проектами		Загальна характеристика управління проектами. Проект та специфіка проектної діяльності. Система управління проектами. Фази життєвого циклу проекту. Структура, оточення та учасники проекту Формування інвестиційного задуму проекту. Оцінка життєздатності проекту. Аналіз проекту на основі комплексної експертизи. Критерії оцінки проектної ефективності. Планування реалізації проекту. Фінансове планування за проектом. Розробка проектно-кошторисної документації та контроль за нею. Сітьове і календарне планування проекту.
ОК7	Етика та філософія науки	Особливості філософії науки Проблеми етики	Огляд епохальних досягнень наук – природничих, суспільних і технічних, що кардинально змінювали хід історії і забезпечували поступ людства до сучасних інноваційних технологій. Особливості філософії науки, проблеми етики, естетики і соціально-політичної відповідальності у науковій творчості. Логіка і прагматику розвитку наукових знань та їх відображення в способі життя техногенної цивілізації.
1.2. Дисципліни, що формують фахові компетентності			
ОК8	Сучасні аспекти наукової спеціальності	Теоретико-методологічні засади	Базові економічні теорії функціонування національної економіки

		функціонування національної економіки Механізм функціонування національної економіки Перспективи розвитку національної економіки на інвестиційно-інноваційних засадах	Теорії економічного порядку, суспільного добробуту, соціально-ринкової економіки, інституціоналізму. Сучасні теорії економічного розвитку. Основні напрями та проблеми розвитку новітніх економічних теорій. Економічне моделювання. Методологічні засади моделювання бізнес-структур. Програмування та прогнозування національної економіки. Економічна політика як система. Види економічної політики. Проблеми економічної політики. Державність та державне управління економікою. Регіональна економічна політика. Фіскальна політика держави як система. Бюджетна політика. Протиріччя та проблеми дискреційної фіскальної політики. Монетарна політика як система, результати та протиріччя її реалізації. Економічна політика держави у сфері зовнішньоекономічної діяльності Науково-технологічна сфера, сутність, структура, закономірності розвитку. Структурна перебудова національної економіки. Державне регулювання інвестиційної діяльності. Інноваційний розвиток, державна інноваційна політика, науково-технічна політика та механізм її реалізації. Інвестиційна безпека як складова економічної безпеки національної економіки При цьому враховуються особливості базової підготовки здобувача та обраним напрямком його наукових досліджень. Результатом вивчення дисципліни є готовність здобувача до написання першого оглядового розділу дисертаційної роботи.
ОК9	Педагогічна практика		Здобувач вищої освіти проходить педагогічну (асистентську) практику, як правило, на кафедрі, де працює його науковий керівник. В той же час він може вільно вибирати собі місце проведення практики у будь-яких ЗВО. Суть практики полягає у проведенні навчальних занять для студентів протягом 2-х тижнів на освітніх програмах, що відповідають галузі знань 051 Економіка.

2 Вибіркові компоненти ОП			
ВК1	Стратегія економічного розвитку		Огляд базових та нових теорій економічного зростання, з акцентом на накопичення знань як рушія довгострокового зростання, еволюційну економіку, яка наголошує на ролі залежної від шляху, та неоінституціональної економіки з її акцентом про різноманітність інституційних особливостей та процесів, які можуть підтримувати процес розвитку.
	Особливості функціонування національної економіки		Вивчення закономірностей та особливостей функціонування національної економіки порівняно з економіками інших країн. Теоретичні основи розвитку національної економіки. Функціонування національної економіки.
ВК2	Природно-ресурсна та екологічна політика держави		Значення та основні положення природно-ресурсної та екологічної політики. Цілі, критерії та принципи формування екологічної політики. Формування інституційної системи забезпечення екологічної політики. Прикладні аспекти використання інструментів екологічної політики.
	Еколого-економічні проблеми забезпечення сталого розвитку		Узагальнення теоретичних основ концепцій сталого розвитку. Визначення еколого-економічних проблем, принципів і механізмів досягнення сталого розвитку. Методологія розробки стратегій сталого розвитку. Моніторинг управлінських рішень на предмет дотримання принципів сталого розвитку.
ВК3	Прогнозування та регулювання демографічних процесів		Основи демографічного аналізу. Демографічні прогнози та їх використання для регулювання демографічних процесів. Державна демографічна політика. Сучасні методи регулювання природного та механічного руху населення
	Система відносин у сфері праці та соціального розвитку		Основні засади та напрямки функціонування відносин у сфері праці. Ринок праці у системі відносин стейкхолдерів сфери праці. Відносини зайнятості. Рівність та дотримання прав у сфері праці. Прикладні засади регулювання відносин у сфері праці та соціального

			розвитку на підприємствах. Соціальний розвиток персоналу у забезпеченні конкурентоспроможності та соціальної відповідальності організації.
ВК4	Інституційне забезпечення функціонування фінансової системи		Місце фінансового сектору у фінансовій системі й економіці країни. Фінансова стійкість інституційних секторів економіки України. Інституційні загрози фінансовій безпеці. Роль держави у формуванні фінансових інституцій та інститутів. Інституційне моделювання фінансового сектору економіки. Інституціональні засади забезпечення фінансової безпеки України.
	Формування та рух фінансових ресурсів держави та учасників господарської діяльності		Основні засади та нормативне регулювання формування та руху фінансових ресурсів. Загальнодержавні податки і збори, єдиний внесок на загальнообов'язкове державне соціальне страхування. Місцеві податки та збори. Фінансово-економічна діяльність суб’єктів господарської діяльності. Джерела фінансування інноваційної діяльності суб’єктів господарської діяльності.

VI. Освітньо-наукова програма по роках підготовки

І рік навчання

Освітня програма

№	Назва курсу	Загальна кількість год.	Аудиторні год.	Самостійна робота	Кредити	Підсумковий контроль
1 семестр						
1.	Філософія мови та культура спілкування	90	30	60	3	Залік
2.	Англійська мова	60	20	80	2	Залік
3.	Сучасні аспекти наукової спеціальності	90	30	60	3	Залік
4.	Етика та філософія науки	90	30	60	3	Залік
2 семестр						
5.	Технологія роботи над дисертацією	90	30	60	3	Залік
6.	Англійська мова	180	60	120	6	Залік
7.	Сучасні аспекти наукової спеціальності	90	30	60	3	Залік
	РАЗОМ				**23**	

Наукова діяльність

	Наукова діяльність	Виконаний обсяг робіт	Звітність
1	2	3	4
1.	Написання наукових статей	1 стаття	Річна атестація – жовтень поточного року
2.	Участь у конференціях, тези доповідей	1 конференція	Річна атестація – жовтень поточного року
3.	Дослідження, індивідуальна робота	Презентація розширеного тексту Докторського проекту обсягом (25-30 ст.), який включає: конкретизований опис запропонованої теми дисертаційного дослідження; виклад дослідницьких запитань; аргументація актуальності теми, критичний огляд літератури, яка стосується тематики потенційної дисертації; аргументований виклад потенційної наукової новизни результатів дослідження; опис методології та методу дослідження та аргументація їх вибору; конкретизований календарний план подальшої дослідницької роботи; опис потенційних ризиків, обмежень; аргументація реалістичності плану	Річна атестація – жовтень поточного року

II рік навчання

Освітня програма

	Назва курсу	Загальна кількість год.	Аудиторні год.	Самостійна робота	Кредити	Підсумковий контроль
3 семестр						
1.	Англійська мова	120	40	80	4	Залік
2.	Сучасні аспекти наукової спеціальності	60	2	40	2	Залік
3.	Прикладна інформатика	60	2	40	2	Залік
4.	Вибіркова дисципліна 2	120	40	80	4	Залік
4 семестр						
5.	Прикладна інформатика	90	30	60	3	Залік
6.	Управління науковими проектами	120	40	80	4	Залік
7.	Вибіркова дисципліна 2	120	40	80	4	Залік
	РАЗОМ				**33**	

Наукова діяльність

	Наукова діяльність	Виконаний обсяг робіт	Звітність
1.	Написання наукових статей	2 статті	Річна атестація – жовтень поточного року
2.	Участь у конференціях, тези доповідей	3 конференції	Річна атестація – жовтень поточного року
3.	Дослідження, індивідуальна робота	50 сторінок тексту дисертації	Річна атестація – жовтень поточного року
4.	Піврічна та річна атестації	Презентація детального звіту	Березень та Жовтень кожного року

III рік навчання

Освітня програма

	Назва курсу	Загальна кількість год.	Аудиторні год.	Самостійна робота	Кредити	Підсумковий контроль
5-й семестр						
1	Дидактичні засади викладання у вищій школі	90	30	60	3	Залік
2	Вибіркова дисципліна 3	120	40	80	4	Залік
3	Вибіркова дисципліна 4	120	40	80	4	Залік
6-й семестр						
4	Педагогічна практика	90	30	60	3	Залік
	РАЗОМ				**14**	

Наукова діяльність

	Наукова діяльність	Виконаний обсяг робіт	Звітність
1.	Написання наукових статей	2 статті	Річна атестація – жовтень поточного року
2.	Участь у конференціях + тези доповідей	3 конференції	Річна атестація – жовтень поточного року
3.	Дослідження, індивідуальна робота	100 сторінок тексту дисертації	Річна атестація – жовтень поточного року
4.	Піврічна та річна атестації	Презентація детального звіту	Березень та Жовтень кожного академічного року

IV рік навчання

Наукова діяльність

	Наукова діяльність	Виконаний обсяг робіт	Звітність
1.	Попередній захист на кафедрі	Чорновий варіант дисертації	Квітень – поточного року
2.	Завершення дисертації Публічний захист	Остаточний варіант дисертації	Червень-вересень поточного року

VII Матриці відповідностей

7.1 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Таблиця – 3 Матриця відповідності загальних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4
ЗК 1			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2				•	•	•		•	•	•	•	•	•
ЗК 3			•			•							
ЗК 4		•				•		•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•												
ЗК 6		•											
ЗК 7						•		•	•	•	•	•	•
ЗК 8		•	•				•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9		•			•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 10			•			•		•	•	•	•	•	•
ЗК 11	•				•		•						
ЗК 12						•							
ЗК 13			•			•		•	•				
ЗК 14	•		•				•	•	•				
ЗК 15	•					•		•	•				

ЗК 16		•				•		•					
ЗК 17	•				•	•							
ЗК 18					•	•		•					
ЗК19		•			•								
ЗК20	•				•		•						
ЗК21						•							
ЗК22			•					•	•				
ЗК23						•							
ЗК24						•							
ЗК25						•							
ЗК26	•						•						
ЗК27					•	•							
ЗК28					•	•							
ЗК29						•	•						
ЗК30	•				•		•						
ЗК31	•				•		•						

Таблиця – 4 Матриця відповідності професійних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ВБ 1**	**ВБ 2**	**ВБ 3**	**ВБ 4**
ФК 1								•	•	•			
ФК 2								•	•	•	•	•	•
ФК 3								•	•	•			
ФК 4								•	•				
ФК 5								•	•	•	•	•	•
ФК 6								•	•	•	•	•	•
ФК 7								•	•			•	
ФК 8								•	•	•	•	•	•
ФК 9								•	•	•	•		
ФК 10								•	•		•	•	
ФК 11								•	•		•	•	
ФК 12								•	•			•	
ФК 13								•	•			•	
ФК 14								•	•			•	
ФК 15								•	•				•
ФК 16								•	•	•	•	•	•

7.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4
ПРН 1	•				•	•	•	•	•				
ПРН 2			•			•		•					
ПРН 3			•					•		•			
ПРН 4			•			•				•			
ПРН 5			•					•					
ПРН 6								•		•	•	•	
ПРН 7				•				•	•	•	•	•	
ПРН 8			•	•				•					•
ПРН 9				•				•		•		•	
ПРН 10								•		•	•		
ПРН 11								•		•	•	•	
ПРН 12								•		•	•	•	•
ПРН 13				•				•		•	•	•	•
ПРН 14								•		•	•		
ПРН 15								•		•			•
ПРН 16						•			•				
ПРН 17			•			•			•				
ПРН 18	•	•	•			•			•				
ПРН 19						•			•		•	•	•
ПРН 20							•		•				
ПРН 21	•	•					•		•				
ПРН 22		•							•				

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон «Про вищу освіту» - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.16 р. № 261 “Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)”. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#n11

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.

5. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система - Довідник користувача – 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html

6. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subject-benchmark-statements

7. PhD Programme on Innovation, Economics and Governance for Development. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.merit.unu.edu/training/training-overview/iegd/introduction/