

**Система індикаторів та показників
для визначення рівня/стану політики щодо забезпечення якості вищої
освіти відповідно до стандартів ESG 2015**

Індикатори	Показники
Ступінь розробленості нормативного забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність документів, що регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості. 2. Наявність документів, що регламентують функціонування спеціального органу в складі системи внутрішнього забезпечення якості. 3. Наявність політики щодо внутрішнього забезпечення якості на рівні ННІ та кафедр.
Публічність політики забезпечення якості та її доступність для стейкхолдерів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відображення політики внутрішнього забезпечення якості у стратегії розвитку Університету. 2. Доступність та прозорість політики та процедур внутрішнього забезпечення якості для зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. 3. Публічність звітів щодо реалізації політики внутрішнього забезпечення якості.
Ступінь залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до розроблення політики забезпечення якості	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність органів на рівні ННІ, кафедр у системі внутрішнього забезпечення якості. 2. Частка персоналу, залученого до розробки процедур забезпечення якості. 3. Частка внутрішніх стейкхолдерів у загальній кількості осіб, залучених до розробки процедур забезпечення якості. 4. Частка зовнішніх стейкхолдерів у загальній кількості осіб, залучених до розробки процедур забезпечення якості.
Ступінь підтримки відповідальності внутрішніх стейкхолдерів за забезпечення якості	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частка експертів, які пройшли навчання в галузі забезпечення якості. 2. Наявність засобів мотивації внутрішніх стейкхолдерів до участі у процедурах забезпечення якості.
Ступінь дотримання академічної доброчесності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність процедур для виявлення та запобігання академічного плагіату. 2. Публічність результатів оцінювання випускних робіт на наявність академічного плагіату. 3. Наявність інструментів реагування на недотримання академічної доброчесності.

**Система індикаторів та показників
для визначення рівня/стану процедури розроблення і затвердження
освітніх програм освіти відповідно до стандартів ESG 2015**

Індикатори	Показники
Ступінь розробленості нормативного забезпечення для розробки ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує порядок розробки та затвердження освітніх програм. 2. Наявність нормативного забезпечення щодо здійснення змін в ОП на вимоги учасників освітнього процесу. 3. Наявність стратегії практично-орієнтованої підготовки, затвердженої на інституційному рівні. 4. Наявність нормативного забезпечення щодо зовнішньої експертизи ОП.
Ступінь залучення стейкхолдерів до процесів розроблення ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участь внутрішніх стейкхолдерів у складі робочих груп з розроблення ОП. 2. Частка внутрішніх стейкхолдерів у складі проектних груп/груп забезпечення. 3. Наявність механізмів стимулювання участі внутрішніх стейкхолдерів у процесах розробки та затвердження ОП. 4. Наявність механізмів внутрішньої експертизи ОП. 5. Наявність ступеневої системи оцінювання. 6. Наявність механізмів виявлення та запобігання дублювання змісту окремих ОП. 7. Участь зовнішніх стейкхолдерів у розробці формування змісту ОП. 8. Наявність зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами в питаннях формування змісту ОП.
Ступінь відповідності вимогам рекомендації щодо розроблення ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність визначених цілей ОП. 2. Відображення в ОП нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання. 3. Наявність в ОП переліку компетентностей випускника. 4. Відображення в ОП логічних зв'язків між ОП, компетентностями та результатами навчання. 5. Наявність чітко визначених кваліфікацій, які будуть отримані внаслідок навчання за ОП. 6. Відповідність підготовки за ОП певному рівню національної рамки кваліфікацій. 7. Наявність визначеного навантаження у ECTS для кожного модуля. 8. Відображення в ОП структурно-логічної схеми навчання. 9. Відображення в освітніх програмах змісту та результатів практичної підготовки.
Ступінь використання зовнішньої експертизи ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність механізмів зовнішньої експертизи та рецензування ОП. 2. Наявність зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами в питаннях оцінювання змісту ОП.
Ступінь відповідності ОП вимогам та очікуванням здобувачів вищої освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частка студентів по відношенню до ліцензованого обсягу, які навчаються за ОП на кожному з освітніх рівнів. 2. Частка студентів освітнього рівня бакалавра, які продовжують навчання за освітнім рівнем магістра тієї ж спеціальності. 3. Наявність процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо відповідності ОП вимогам та очікуванням здобувачів вищої освіти.

**Система індикаторів та показників
для визначення рівня/стану студентоорієнтованого навчання, викладання
та оцінювання відповідно до стандартів ESG 2015**

Індикатори	Показники
Ступінь розробленості нормативного забезпечення щодо реалізації принципів студентоорієнтованого навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує використання принципів студентоцентрованого навчання на всіх рівнях. 2. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує діяльність органів студентського самоврядування. 3. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує порядок розгляду звернень студентів. 4. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує суміщення роботи і навчання студентів денної форми.
Ступінь використання гнучких навчальних траєкторій	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність механізмів оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів. 2. Наявність механізмів запровадження педагогічних інновацій. 3. Наявність механізмів моніторингу та визначення ефективності системи оцінювання результатів навчання. 4. Наявність механізму вільного вибору дисциплін здобувачами вищої освіти. 5. Доступність навчання за різними формами (денна, заочна, дистанційна). 6. Доступність отримання вищої освіти для осіб з обмеженими можливостями. 7. Можливість навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком. 8. Частка освітніх програм, за якими реалізується можливість білінгвального навчання.
Ступінь прозорості процедур оцінювання та доступності для здобувачів вищої освіти міри досягнення результатів навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність вільного доступу здобувачів вищої освіти до критеріїв оцінювання результатів навчання за кожною навчальною дисципліною. 2. Наявність механізмів вільного доступу здобувачів вищої освіти до власних результатів навчання. 3. Наявність системи еталонних відповідей в процедурах оцінювання. 4. Наявність для здобувачів вищої освіти механізмів пробного оцінювання результатів навчання. 5. Наявність системи оцінювання здобувачів вищої освіти більше, ніж одним екзаменатором. 6. Наявність порад здобувачів вищої освіти щодо організації навчання за результатами оцінювання навчальних досягнень. 7. Урахування пом'якшувальних обставин в процедурах оцінювання результатів навчання. 8. Наявність системи рейтингування здобувачів вищої освіти за ступенем досягнення результатів навчання.
Ступінь розробленості процедур для розгляду звернень здобувачів вищої освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярність та системність зустрічей здобувачів вищої освіти з керівництвом університету для вирішення проблемних питань (раз на семестр). 2. Частка звернень, які вирішені на користь здобувачів вищої освіти. 3. Наявність структурного підрозділу, який займається

моніторингом рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітнім процесом.

4. Наявність системи анкетування здобувачів вищої освіти щодо всіх аспектів освітньої діяльності.

5. Частка здобувачів вищої освіти, залучених в опитуваннях.

6. Частка студентських ініціатив у питаннях підвищення якості освіти.

**Система індикаторів та показників
для визначення рівня/стану зарахування, досягнення, визнання та
атестація здобувачів вищої освіти відповідно до стандартів ESG 2015**

Індикатори	Показники
Ступінь розробленості нормативного забезпечення, що регламентує зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує процедури зарахування (враховуючи відрахування, поновлення та переведення) здобувачів вищої освіти. 2. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. 3. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує процедури визнання здобутих кваліфікацій в інших інституціях. 4. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує процедури атестації здобувачів вищої освіти. 5. Наявність нормативного забезпечення щодо реалізації академічної мобільності здобувачами вищої освіти. 6. Доступність актуальних та чітких правил прийому до Університету.
Ступінь забезпечення умов і підтримки, необхідних для досягнення студентами прогресу у своїй академічній кар'єрі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публічність інформації щодо провадження освітньої діяльності. 2. Доступність інформації для ознайомлення здобувачів вищої освіти із ЗВО та умовами навчання. 3. Доступність інформації для ознайомлення здобувачів вищої освіти із програмами навчання. 4. Прозорість процедур зарахування здобувачів вищої освіти. 5. Прозорість процедур визнання кваліфікацій. 6. Наявність процедур визнання результатів неформального та інформального навчання. 7. Наявність інструментів збору і моніторингу інформації щодо прогресу здобувачів вищої освіти. 8. Наявність системи довузівської підготовки. 9. Наявність політики, спрямованої на забезпечення збереження контингенту здобувачів вищої освіти. 10. Наявність механізмів урахування всіх видів досягнень студентів у їх рейтингу. 11. Наявність системи організації позанавчальної діяльності студентів (гуртки, секції тощо). 12. Наявність механізмів мотивування студентів за досягнення в позанавчальній діяльності.
Ступінь реалізації політики академічної мобільності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частка здобувачів вищої освіти в межах спеціальності, які взяли участь у програмах міжнародного студентського обміну. 2. Частка освітніх програм, за якими реалізовано навчання за програмами подвійного диплому. 3. Частка здобувачів вищої освіти в межах спеціальності, які здобули освіту за програмою подвійного диплому. 4. Частка іноземних здобувачів вищої освіти в межах спеціальності, які здобули освіту за програмою подвійного диплому у ВНЗ.
Рівень ефективності системи атестації студентів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність комплексної системи завдань для проведення атестації. 2. Відповідність завдань атестації здобувачів вищої освіти дескрипторам відповідного рівня національної рамки

кваліфікацій.

3. Відповідність завдань атестації здобувачів вищої освіти результатам навчання за освітньою програмою.

4. Відповідність тематики кваліфікаційних робіт цілям освітньої програми.

5. Наявність системи обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.

6. Урахування рекомендацій роботодавців при формуванні завдань кваліфікаційних іспитів.

7. Урахування рекомендацій роботодавців при формуванні тематики кваліфікаційних робіт.

8. Урахування наукових інтересів та здобутків здобувачів вищої освіти при формуванні тематики кваліфікаційних робіт.

9. Можливість (частка) захисту кваліфікаційних робіт на підприємствах, установах, організаціях.

10. Наявність (частка) кваліфікаційних робіт, виконаних на замовлення стейкхолдерів.

**Система індикаторів та показників
для визначення рівня/стану якості викладацького складу (викладання)
відповідно до стандартів ESG 2015**

Індикатори	Показники
Ступінь розробленості нормативного забезпечення, що регламентує визначення компетентності, прийняття на роботу та розвиток персоналу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність нормативного забезпечення стосовно визначення компетентності викладацького персоналу. 2. Наявність нормативного забезпечення стосовно процедур конкурсного відбору персоналу. 3. Наявність нормативного забезпечення стосовно професійного розвитку персоналу. 4. Наявність нормативного забезпечення щодо вимог до осіб, які можуть займати посади науково-педагогічних працівників. 5. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує діяльність структурних підрозділів (кафедр, ННІ). 6. Наявність стратегії розвитку кадрового забезпечення університету та формування кадрового резерву.
Ступінь прозорості і чесності процедур зарахування на роботу та умов зайнятості	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публічність інформації про вакантні посади науково-педагогічних працівників. 2. Публічність інформації про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. 3. Публічність інформації щодо вимог до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. 4. Наявність процедур обговорення кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.
Ступінь сприяння можливостям для професійного розвитку викладачів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність структурного відділу, що організовує та контролює процес підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. 2. Наявність системи різних форм допомоги молодим викладачам університету щодо набуття педагогічних компетенцій. 3. Наявність системи підвищення педагогічної кваліфікації викладачів на інституційному рівні. 4. Наявність на інституційному рівні системи підвищення кваліфікації викладачів із володіння іноземною мовою. 5. Наявність програм довгострокового підвищення кваліфікації. 6. Частка науково-педагогічних працівників, які залучені до виконання міжнародних проектів. 7. Частка науково-педагогічних працівників, які пройшли стажування на вітчизняних підприємствах (установах). 8. Частка науково-педагогічних працівників, які пройшли стажування за кордоном. 9. Частка викладачів, запрошених для викладання до закордонних закладів освіти. 10. Наявність процедур щорічного оцінювання ефективності діяльності науково-педагогічних працівників. 11. Наявність механізмів фінансової та нефінансової мотивації науково-педагогічних працівників для підвищення своєї кваліфікації.
Ступінь ефективності наукової діяльності викладачів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частка науково-педагогічних працівників, які приймають очну участь у міжнародних наукових заходах за кордоном. 2. Частка науково-педагогічних працівників, які залучені до

виконання міжнародних наукових проєктів.

3. Частка науково-педагогічних працівників, які отримали міжнародні гранти на виконання наукових досліджень.

4. Частка наукових досліджень викладачів, які впроваджені у виробництво.

5. Частка комерціалізованих наукових досліджень.

6. Частка наукових досліджень викладачів, які захищені патентами або авторськими свідоцтвами.

7. Наявність щорічних наукових публікацій науково-педагогічних працівників, які проіндексовані у закордонних наукометричних базах даних (таких як SCOPUS, WOS etc).

8. Частка наукових публікацій науково-педагогічних працівників у їх загальній кількості, проіндексованих у закордонних наукометричних базах даних (таких як SCOPUS, WOS etc).

9. Частка викладачів, які підготували студентів – призерів II етапу Всеукраїнських олімпіад, конкурсів наукових робіт тощо.

10. Частка викладачів, які мають захищених здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії.

Ступінь залучення викладачів до підвищення якості освітньої діяльності та вищої освіти

1. Частка науково-педагогічних працівників, залучених до розроблення та удосконалення процедур забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

2. Частка науково-педагогічних працівників, що використовують інновації та нові технології у методах викладання.

3. Наявність механізмів мотивації участі науково-педагогічних працівників у розробці інноваційних підходів та процедур забезпечення якості вищої освіти.

Ступінь відповідності викладачів Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти щодо якісного складу науково-педагогічних працівників

1. Наявність у викладачів освіти відповідно до профілю спеціальності.

2. Частка науково-педагогічних працівників, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і входять до груп забезпечення спеціальності.

3. Відповідність спеціальності викладача навчальній дисципліні.

4. Наявність у науково-педагогічних працівників публікацій у фахових виданнях, тематика яких відповідає дисциплінам, що викладаються.

5. Частка науково-педагогічних працівників, які мають виданий підручник чи навчальний посібник, рекомендований вченою радою ЗВО. До видання.

6. Частка науково-педагогічних працівників, які мають показник наукової та педагогічної активності більше чотирьох.

7. Наявність системи аналізу відповідності науково-педагогічних кадрів вимогам Ліцензійних умов до кадрового забезпечення.

**Система індикаторів та показників
для визначення рівня/стану якості навчальних ресурсів і підтримки
здобувачів вищої освіти відповідно до стандартів ESG 2015**

Індикатори	Показники
<p>Ступінь розробленості нормативного забезпечення, що регламентує розвиток навчальних ресурсів</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність стратегії розвитку матеріальної бази. 2. Наявність стратегії розвитку бібліотеки. 3. Наявність стратегії розвитку ІТ-інфраструктури. 4. Наявність стратегії розвитку інформаційних ресурсів.
<p>Ступінь розвитку ІТ-інфраструктури</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність вільного он-лайн доступу здобувачів вищої освіти до електронних інформаційних ресурсів. 2. Наявність електронної бібліотеки Університету. 3. Наявність вільного он-лайн доступу здобувачів вищої освіти до електронної бібліотеки Університету. 4. Наявність он-лайн доступу здобувачів вищої освіти до електронних бібліотек інших ЗВО. 5. Наявність вільного доступу до Wi-Fi – мереж в ключових об'єктах інфраструктури університету. 6. Наявність доступу до Wi-Fi – мереж в навчальних приміщеннях. 7. Наявність механізмів он-лайн консультування здобувачів вищої освіти.
<p>Ступінь розвитку інформаційних ресурсів</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність електронного освітнього середовища. 2. Частка дисциплін, які мають інформаційну підтримку в електронному освітньому середовищі. 3. Наявність електронного репозиторію. 4. Наявність доступу до електронних баз даних. 5. Наявність доступу до інформаційних ресурсів для осіб з особливими потребами. 6. Наявність платформ для дистанційного та змішаного навчання. 7. Наявність відкритих он-лайн курсів. 8. Відповідність інформаційного забезпечення Ліцензійним умовам.
<p>Ступінь підтримки студентів людськими ресурсами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність інституту кураторства. 2. Наявність інституту тьюторства. 3. Наявність служби психологічної підтримки здобувачів вищої освіти. 4. Наявність служби юридичної підтримки здобувачів вищої освіти. 5. Наявність центру з допомоги здобувачам вищої освіти у працевлаштуванні. 6. Наявність служби підтримки іноземних здобувачів вищої освіти.
<p>Ступінь відповідності матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності Ліцензійним умовам</p>	<p>Показники додатку 13 до Ліцензійних умов</p>

**Система індикаторів та показників
для визначення рівня/стану якості інформаційного забезпечення
відповідно до стандартів ESG 2015**

Індикатори	Показники
Ступінь функціональності інформаційної системи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність інформаційної системи Університету. 2. Наявність підсистеми кадрового забезпечення. 3. Наявність підсистеми фінансового забезпечення. 4. Наявність підсистеми наукової діяльності. 5. Наявність підсистеми навчальної діяльності. 6. Наявність підсистеми забезпечення ліцензування та акредитації. 7. Наявність підсистеми міжнародної діяльності. 8. Наявність підсистеми електронного документообігу. 9. Наявність підсистеми збору інформації про випускників. 10. Наявність підсистеми підтримки освітніх інформаційних ресурсів.
Ступінь відображення інформації щодо профілю студентського контингенту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність інформації про вікову структуру здобувачів вищої освіти. 2. Наявність інформації про статеву структуру здобувачів вищої освіти. 3. Наявність інформації про форму навчання здобувачів вищої освіти. 4. Наявність інформації про фінансову форму навчання здобувачів вищої освіти.
Ступінь відображення інформації щодо досягнень та успішності здобувачів вищої освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність електронних журналів обліку успішності здобувачів вищої освіти. 2. Наявність інформації щодо поточного стану успішності здобувачів вищої освіти. 3. Наявність механізму автоматичного рейтингування здобувачів вищої освіти за результатами їх досягнень. 4. Наявність електронних відомостей успішності. 5. Наявність оприлюдненої інформації рейтингу здобувачів вищої освіти.
Ступінь відображення інформації щодо задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність можливості он-лайн опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності освітніми програмами. 2. Публічність інформації щодо задоволеності здобувачами вищої освіти освітніми програмами.
Ступінь відображення інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність загальної інформації про випускників. 2. Наявність інформації про кар'єрні просування випускників. 3. Наявність інформації щодо самореалізації випускників. 4. Наявність інформації щодо оцінювання випускників роботодавцями.

**Система індикаторів та показників
для визначення рівня/стану якості оприлюднення інформації відповідно до
стандартів ESG 2015**

Індикатори	Показники
Ступінь публічності інформації на web-сайті закладу про його діяльність	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність іншомовної версії web-сайту Університету. 2. Наявність інформації про ОП. 3. Наявність інформації щодо організації та нормативно-правового забезпечення його діяльності. 4. Наявність інформації про заплановані результати навчання за освітньою програмою. 5. Наявність інформаційного пакету про зміст навчання за освітньою програмою. 6. Наявність інформації про можливості працевлаштування випускників. 7. Наявність інформації про події в Університеті. 8. Наявність інформації з кадрових питань. 9. Наявність інформації про рейтинг науково-педагогічних та педагогічних працівників. 10. Наявність інформації про рейтинг здобувачів вищої освіти. 11. Наявність інформації щодо нормативного забезпечення освітнього процесу. 12. Наявність інформації щодо системи внутрішнього забезпечення якості. 13. Наявність інформації щодо діяльності органів студентського самоврядування. 14. Наявність інформації щодо позанавчальних досягнень здобувачів вищої освіти. 15. Наявність інформації щодо досягнень професорсько-викладацького складу. 16. Наявність інформації щодо наукової діяльності. 17. Наявність інформації щодо міжнародної діяльності. 18. Наявність об'єктивної та актуальної інформації про структурні підрозділи Університету. 19. Відображення щорічного звіту ректора.

**Система індикаторів та показників
для визначення рівня/стану поточний моніторинг і періодичний перегляд
освітніх програм відповідно до стандартів ESG 2015**

Індикатори	Показники
Ступінь розробленості нормативного забезпечення для моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує процедури моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм. 2. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує участь здобувачів вищої освіти у процедурах моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм. 3. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує участь зовнішніх стейкхолдерів у процедурах моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм.
Ступінь здійснення моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність механізму періодичного перегляду освітніх програм. 2. Наявність механізму для здійснення змін в освітніх програмах на вимоги учасників освітнього процесу. 3. Наявність механізмів встановлення досягнення запланованих результатів навчання. 4. Наявність процедур встановлення відповідності освітніх програм потребам суспільства. 5. Наявність механізмів визначення ефективності процедур оцінювання студентів. 6. Наявність механізмів оцінювання відповідності навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів вищої освіти меті освітньої програми. 7. Наявність процедур оцінювання здобувачами вищої освіти рівня їх задоволеності освітньою програмою. 8. Частка студентів у робочих групах з періодичного перегляду та оновлення освітніх програм. 9. Частка стейкхолдерів у робочих групах з періодичного перегляду та оновлення освітніх програм. 10. Наявність механізмів залучення випускників до періодичного перегляду та оновлення освітніх програм. 11. Наявність механізмів залучення іноземних експертів до періодичного перегляду та оновлення освітніх програм. 12. Наявність механізмів узгодження освітніх програм для навчання за програмою подвійного диплому.